

Ministerul Educației și Cercetării
COLEGIUL TEHNIC „LAȚCU VODĂ” SIRET
Str. Lațcu Vodă, nr. 15 A, loc. Siret, cod 725500
Tel. 0230-280950
E-mail: latcuvoda@yahoo.com
Web: www.latcuvoda.ro



Nr. 3350 din 08.07.2026

**Plan de acțiune al școlii
P.A.S.
2022-2027**

COLEGIUL TEHNIC „LAȚCU VODĂ” SIRET
Plan operațional 2026-2027



Aprobat în Consiliul de Administrație al Colegiului Tehnic „Lațcu Vodă”, Siret,
la data de 10.07.2026

Comisia de elaborare

- **Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă”**

Băncescu Cristina – Director

Mustăță Antonio-Ioan – Director adjunct

Rotaru-Anghelescu Lăcrămioara – Consilier educativ

Puiu Doina Iuliana – Membru Consiliul de Administrație

Filipiuc Mihaela Cristina – Membru Consiliul de Administrație

Ciubotariu Ancuța Simona – CEAC

Olar Aspazia – Comisia proiecte și programe europene

Diaconescu Oana Mirela – tehnoredactare

Crainiciuc Sorin – informatician

- **Inspectorarul Școlar Județean Suceava**

Ursulean Dumitru – Inspector ÎPT

Filipiuc Beatrice Liliana – Inspector ÎPT

- **Primăria Orașului Siret**

Popoiu Adrian – primar

Cuprins

LISTA TABELELOR:	4
LISTA FIGURILOR	4
LISTA ANEXELOR	4
Partea I: CONTEXT	5
I.1 Formularea misiunii	5
I.2 Profilul școlii	5
I.2.1 Scurt istoric al școlii	5
I.3 Contextul european	7
I.4 Contextul național	10
I.5 Contextul regional NE	14
1.5.1 Indicatori de context specifici	15
1.5.2 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului	19
I.6 Priorități și obiective la nivel local	20
Partea a II-a: ANALIZA DE NEVOI	21
II.1. Analiza mediului extern	21
II.1.1 Aspecte demografice	21
II.1.2 Piața muncii	21
II.1.3 Activitatea economică	22
II.2. Analiza mediului intern	24
II.2.1 Resurse materiale și umane	24
II.2.2 Rezultatele elevilor	26
II.2.3 Rapoarte de activitate	31
PARTEA a III-a: PLANUL OPERAȚIONAL 2026-2027	44
III.1 Analiza SWOT	44
III.2 Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare	45
III.3 Prioritățile și țintele școlii	46
III.4 ACȚIUNI ALE ȘCOLII - PLANUL OPERAȚIONAL 2026-2027	48
PARTEA a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	67
IV.1 Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor în elaborarea PAS	67
IV.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS	68
IV. 3 Strategii de implementare și evaluare a proiectelor/programelor europene	69
IV.4 Strategii de valorizare a activităților proiectelor/programelor europene	70

LISTA TABELELOR:

Tabel 1: Repartizarea elevilor pe niveluri de învățământ în anul școlar 2026-2027.....	7
Tabel 2: Repartizarea elevilor în învățământul profesional de 3 ani în anul școlar 2026-2027	7
Tabel 3 : Dinamica populației de vârstă școlară în județul Suceava – 2015-2025	15
Tabel 4: Numărul de absolvenți ÎPT angajați în Regiunea Nord-Est – 2024	19
Tabel 5: Populația școlarizabilă pe grupe de vârstă, sexe, în orașul Siret	21
Tabel 6: Structura personalului didactic la CTLV Siret	26
Tabel 7: Dinamica promovabilității pentru perioada 2021-2026	26
Tabel 8: Rezultate la Evaluarea națională 2026 – Limba română	27
Tabel 9: Rezultate la Evaluarea națională 2026 – Matematică	27
Tabel 10: Rezultate la Evaluarea națională 2026	27
Tabel 11: Dinamica promovabilității la bacalaureat – 2021-2026	28
Tabel 12: Rezultate bacalaureat pe probe de examen – 2026.....	28
Tabel 13: Rezultate bacalaureat pe forme de învățământ – 2026.....	29
Tabel 14: Rezultate examen de certificare a calificării profesionale nivel 5 – 2026.....	29
Tabel 15: Rezultate examen de certificare a calificării profesionale nivel 4 Tehnician în transporturi – 2026.....	29
Tabel 16: Rezultate examen de certificare a calificării profesionale nivel 4 Tehnician în industria textilă – 2026.....	30
Tabel 17: Rezultate examen de certificare a calificării profesionale nivel 3 – 2026.....	30
Tabel 18: Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă a PAS – 2026-2027.....	68
Tabel 19: Programul activităților de monitorizare și evaluare a PAS – 2026-2027	69

LISTA FIGURILOR

Figura 1: Dinamica populației școlare la CTLV Siret - 2022-2027	7
Figura 2. Structura învățământului profesional și tehnic în România	13
Figura 3: Evoluția populației școlare în județul Suceava – 2015-2025	16
Figura 4: Dinamica populației școlare pe medii de rezidență, în județul Suceava - 2015-2025 (Sursa: INS)	17
Figura 5: Dinamica numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul regiunii Nord-Est 2015-2025 (Sursa: INS)	17
Figura 6: Dinamica numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2015-2025 (Sursa: INS)	18

LISTA ANEXELOR

Anexa 1: Situația realizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământ liceal, forma de învățământ zi, pentru anul școlar 2026-2027	73
Anexa 2: Situația învățământului profesional de stat în anul școlar 2026-2027.....	74
Anexa 3: Numărul contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional în anul școlar 2026-2027	75
Anexa 4: Starea atelierelor școlare destinate pregătirii practice în învățământul profesional pentru anul școlar 2026-2027	76
Anexa 5: Rezultate Olimpiade, an școlar 2025-2026.....	77
Anexa 6: Rezultate Concursuri școlare, an școlar 2025-2026.....	78

Partea I: CONTEXT

I.1 Formularea misiunii

VIZIUNE

Învățământ de calitate, accesibil și modern, adaptat la cerințele comunității, aliniat la standarde europene!

Motto: „Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm!” (Seneca)

MISIUNE

Școala noastră devine școală incluzivă, o instituție care respectă valorile umane și care, prin activitățile sale, acoperă nevoi educaționale de toate tipurile, respectând principiul egalității de șanse, cu scopul integrării în societatea viitoare, atât din punct de vedere personal, cât și din punct de vedere profesional. Serviciile educaționale oferite de școală au la bază calitatea, performanța, responsabilitatea și vizează formarea competențelor-cheie, promovarea valorilor europene, dezvoltarea durabilă și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Școala noastră urmărește:

- Satisfacerea nevoilor de cunoaștere ale fiecărui elev, pentru a se simți competent în a utiliza informația, pentru a fi deschis spre schimbare și învățare, spre a respecta valorile unei societăți democratice.
- Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței.
- Modernizarea amenajării și dotării școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar atractiv, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, pentru formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene.
- Asigurarea unui climat stimulat, de cooperare și siguranță, și construirea unui parteneriat solid - bazat pe dialog deschis, înțelegere și sprijin cu toți partenerii sociali și educaționali.

I.2 Profilul școlii

I.2.1 Scurt istoric al școlii

COLEGIUL TEHNIC „LAȚCU VODĂ” este o unitate de învățământ situată în orașul Siret, care oferă servicii educaționale pentru copiii, tinerii și adulții din zona Siret-Rădăuți, dar și din alte localități din județele Suceava și Botoșani. De-a lungul timpului, unitatea de învățământ a trecut prin multe modificări în ce privește numărul și profilul formațiunilor de studiu ca urmare a schimbărilor sociale și politice din societatea românească. De asemenea, denumirea instituției a fost modificată în repetate rânduri, denumirea actuală fiind dobândită în 2008.

- Învățământul liceal siretean debutează în anul **1899** cu o singură clasă cu predare în limba germană - formată din 39 de elevi.

- După Marea Unire din **1918**, **liceul german se transformă în liceu românesc de stat.**
- În anul **1936**, liceul **primește numele de Lațcu Vodă**, funcționând ca școală normală și apoi școală tehnică de administrație economică, până în 1955.
- În anul **1956** se înființează **Liceul Teoretic Siret**, care are statutul de școală medie mixtă, având și clase cu predare în limba ucraineană, clase care au funcționat până în 1964.
- Între **1964 și 1977**, liceul s-a numit **Liceul Real Umanist Siret**, funcționând cu câte 3-4 clase paralele.
- În **1977**, **prin unire cu Școala Profesională de Șoferi** (cu o tradiție de peste 25 de ani) cu durata de școlarizare între 6-12 luni (transformată apoi în școală profesională de 2 ani), **ia ființă Liceul Industrial Auto**, care a funcționat sub tutela Ministerului Transporturilor.
- După **1989**, schimbările din societatea românească și-au pus amprenta și asupra învățământului siretean. Astfel, pe lângă specializarea de bază (electromecanic auto), se înființează câte 2 clase pe serie de **învățământ teoretic** (o clasă matematică-fizică și o clasă filologie).
- În anul **1995**, **la sărbătorirea a 125 de ani de învățământ siretean**, s-a revenit la **vechea denumire de LAȚCU VODĂ**, ca semn al continuității și tradiției.
- În anul **2008**, **unitatea școlară își schimbă denumirea din Grup Școlar “Lațcu Vodă” în Colegiul Tehnic “Lațcu Vodă”**, denumire sub care funcționăm și azi.
- În anul școlar 2007-2008, s-a înființat prima clasă cu profil **filologie, cu predare parțială în limba ucraineană**.
- În anul școlar 2024-2025, am obținut certificatul de **„ȘCOALĂ EUROPEANĂ”** pentru perioada **2025-2028**, pentru a treia oară, consecutiv.
- În anul școlar 2020-2021, s-a înființat o clasă de **învățământ dual, calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie** (autorizată de ARACIP), în parteneriat cu HS Timber Productions S.R.L și Egger Romania.
- În anul școlar 2020-2021, am obținut **acreditarea în domeniul educației și formării profesionale Erasmus+ VET** pentru perioada **2021-2027**.
- În anul școlar 2020-2021, am devenit **Școală Parteneră Microsoft**, în urma utilizării platformei Microsoft Teams în perioada desfășurării cursurilor în mediul online.

I.2.2 Profilul actual al școlii

În prezent, colegiul cuprinde clase de învățământ gimnazial, liceal (filiera teoretică și filiera tehnologică), profesional, postliceal (Școala de maiștri) și cu frecvență redusă.

Specializările oferite de școala noastră sunt: filologie, filologie cu predare parțială în limba ucraineană, științe ale naturii, matematică-informatică, tehnician în industria textilă, tehnician transporturi, mecanic auto, maistru electromecanic auto și filologie frecvență redusă.

La începutul anului școlar 2026-2027 au fost înscriși 983 de elevi (41 clase), astfel:

- **92 elevi învățământ gimnazial (4 clase);**
- **622 elevi învățământ liceal de zi (27 de clase);**
- **16 clase filieră teoretică**
- **11 clase filieră tehnologică**
 - **56 elevi învățământ profesional de zi cu durata de 3 ani (3 clase);**

- **163** elevi învățământ liceal cu frecvență redusă – profil umanist – filologie (5 clase);
- **50** elevi învățământ postliceal, Școala de maiștri (2 clase).

Tabel 1: Repartizarea elevilor pe niveluri de învățământ în anul școlar 2026-2027

Număr elevi gimnaziu	Număr elevi învățământ liceal, zi	Număr elevi învățământ profesional	Număr elevi frecvență redusă	Număr elevi Școala de maiștri
92	622	56	163	50

Tabel 2: Repartizarea elevilor în învățământul profesional de 3 ani în anul școlar 2026-2027

Domeniu de pregătire profesională	Calificarea	Clasa a IX a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. Elevi
Mecanică de motoare	Mecanic auto	-	-	1	21	2	35

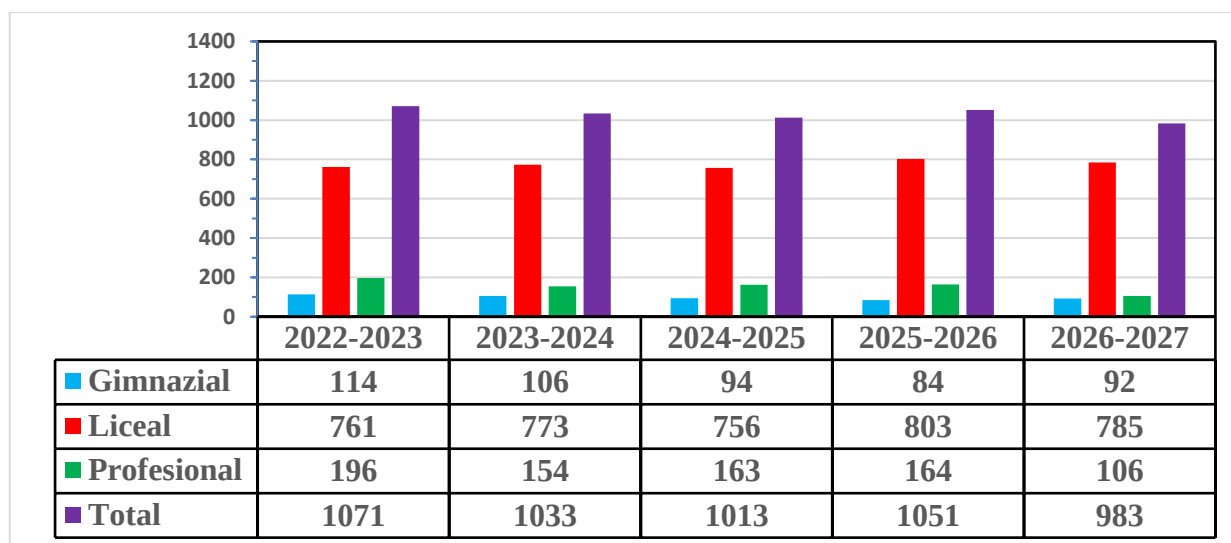


Figura 1: Dinamica populației școlare la CTLV Siret - 2022-2027

I.3 Contextul european

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

➤ Lansarea la 1 iulie 2020, de către Comisia Europeană a noii **Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, cuprinde următoarele obiective:

- consolidarea competitivității durabile;
- asigurarea echității sociale;

- creșterea rezilienței sociale;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- reziliența economiei la nivelul UE.

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

➤ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza creșterea economică și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.
- Comisia a prezentat un prim pachet de măsuri care abordează:
 - competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
 - competențele digitale;
 - valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.

În Comunicarea sa intitulată „*Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii*”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei. Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea programului Erasmus+;
- un cadru ambițios pentru cooperarea europeană în domeniul politicilor privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul Semestrului european;
- o utilizare mai bine direcționată a fondurilor europene.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- educația și îngrijirea copiilor preșcolari;
- recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate;

- îmbunătățirea predării și învățării limbilor.

➤ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „*Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)*”. Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60% dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;
- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;
- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50% din aceștia dorind să le aprofundeze.

Noul **Plan de acțiune pentru educația digitală** reprezintă un apel la o cooperare mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acestora, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoie de flexibilitate individuală și cererea din ce în ce mai mare de competențe digitale. Totodată, constituie un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, criză pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării, respectiv pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală.

Din perspectivă structurală, noul **Plan de acțiune pentru Educația digitală** include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate

Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală

Prioritățile și obiectivelor stabilite de noua **Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență** completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare, inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

➤ În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustitiei și protejării planetei până în anul 2030. Odată cu adoptarea

rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „*Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)*”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă. Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. **Agenda 2030** depășește cu mult Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, menținând teme precum eradicarea sărăciei, educația și sănătatea și abordând noi teme precum societățile pașnice și inclusive. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creșterea implicării femeilor.

I.4 Contextul național

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

➤ **Asigurarea calității educației timpurii** prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;

➤ **Creșterea calității învățământului preuniversitar din România** prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și

internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;

➤ **Asigurarea calității educației universitare** prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:

- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
- Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
- Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
- În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 a avut următoarele obiective strategice și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică *creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20- 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) *Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;*

b) *Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) *Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;*

b) *Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;*

c) *Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care s-a urmărit dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus a fost definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. La data de 3 septembrie 2023 a intrat în vigoare Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Structura actuală a învățământului profesional și tehnic este ilustrată în Figura 1.

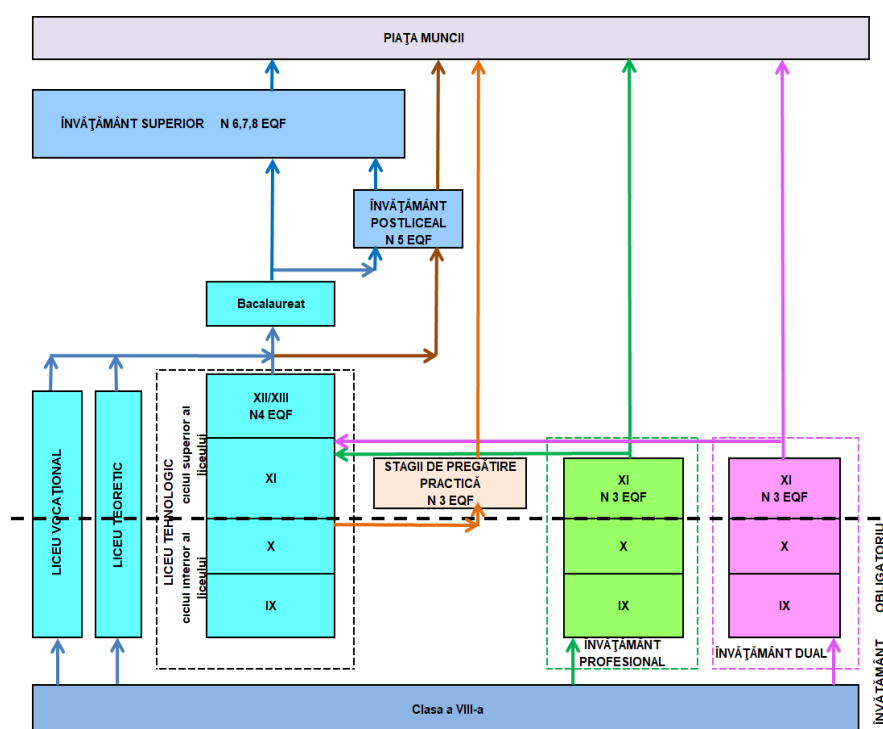


Figura 2. Structura învățământului profesional și tehnic în România

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- **învățământ profesional de stat**, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- **învățământul dual**, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- **stagii de pregătire practică** cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

I.5 Contextul regional NE

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut nominal a avut o dinamică pozitivă în perioada de analiză, și în special în intervalul 2016-2017, înregistrând o creștere susținută atât la nivel național cât și regional. Principalul motor al creșterii economice l-a constituit consumul individual al populației.

În perioada 2012-2017, Produsul Intern Brut Regional pe cap de locuitor a crescut în termeni nominali de la 18.682 lei la 27.498 lei, urmând trendul existent la nivel național. Cu toate acestea valoarea acestuia este în continuare inferioară nivelului național, diferențele indicatorului pentru cele două paliere, regional vs. național fiind exprimate prin indicii de disparitate. În perioada analizată, nivelul indicelui de disparitate în regiune a fost relativ constant, plasându-se în intervalul 61-63%. Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicii de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea București-Ilfov.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.”**

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicii de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicii de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

1.5.1 Indicatori de context specifici

Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu **declinul demografic general**, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. **Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 0-14 ani – scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2024-2025.**

Tabel 3 : Dinamica populației de vârstă școlară în județul Suceava – 2015-2025

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar										Evoluție 2015/2025 (%)
		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
1	Preșcolar	19947	19687	19763	20193	20628	20315	21067	21440	16593	22022	110.4%
2	Primar	34465	34010	35159	35083	34492	34152	34367	34898	38648	37266	108.12%
3	Gimnazial	30592	29738	27462	27157	26672	26594	28398	28344	27809	27829	90.96%
4	Liceal	26538	25994	25744	25122	24248	23925	22515	22303	22421	24213	91.23%
5	Învățământ profesional și dual	3302	3624	3967	4054	4602	4924	4537	3917	3827	3695	111.90%
6	Postliceal/maștri	3434	3063	2728	2717	2523	2819	2570	2430	2431	2821	82.14%
Total		122085	118278	116116	114823	114326	113165	112729	113454	113332	117846	96.52%

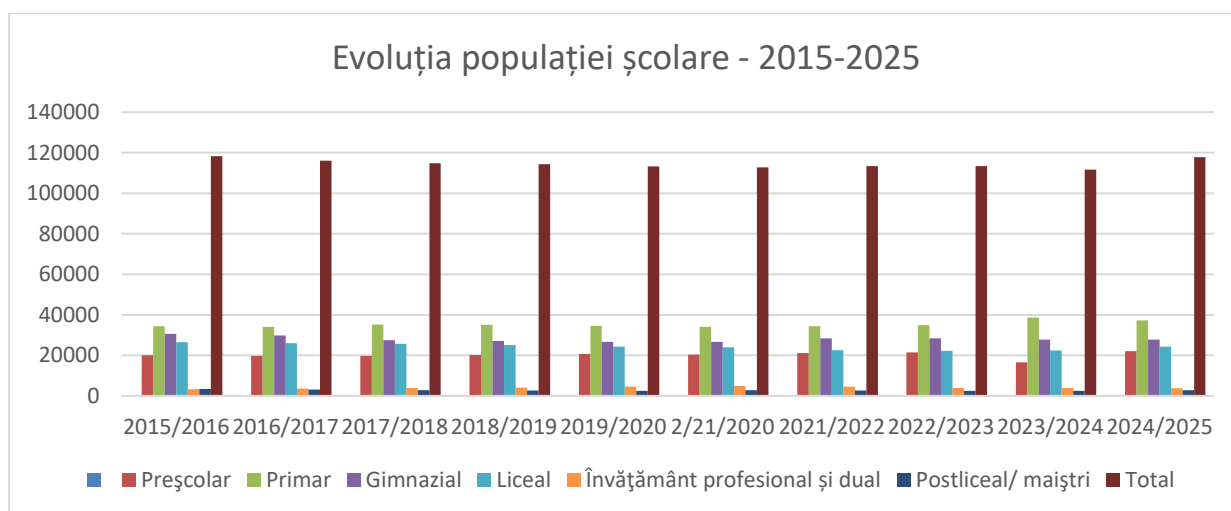


Figura 3: Evoluția populației școlare în județul Suceava – 2015-2025

În **Tabelul 3** este prezentată analiza evoluției populației școlarizate pe nivelurile de educație în **județul Suceava**, pentru intervalul **2015-2025**.

Din datele prezentate în tabel rezultă că în anul școlar 2023-2024 populația școlarizată totală reprezintă **92,83%** față de cea școlarizată în anul de referință 2015-2016, înregistrând o scădere nesemnificativă față de anul școlar 2022-2023 cu **0,11%**.

Din analiza datelor din tabel se constată următoarele evoluții pe categorii:

- **Populația școlarizată în preșcolar** înregistrează o scădere de **16,81%** în anul școlar 2023-2024 comparativ cu anul școlar 2015-2016, dar recuperează puternic în anul următor (2024-2025), ajungând la o creștere totală pe întreg intervalul de **10,4%**.
- **Populația școlarizată în învățământul primar** a crescut cu **12,14%** în anul 2023-2024 raportat la perioada de bază, terminând perioada de zece ani cu un avans net de **8,12%**. În schimb, cea din **gimnaziu** a scăzut cu **9,10%** în anul 2023-2024, menținând un trend descendent final de **(-)9,04%** (evoluție de 90,96%).
- **La nivel liceal**, populația școlară a scăzut cu **15,51%** până în anul 2023-2024, însă înregistrează o revenire importantă în anul școlar 2024-2025. La **învățământul profesional și dual** se constată o creștere generală substanțială pe parcursul intervalului, atingând un vârf în anul școlar 2020-2021 (4.924 elevi) și finalizând perioada analizată cu o creștere totală de **11,90%**.
- **Învățământul postliceal/maistri** înregistrează o scădere continuă și accentuată de la începutul intervalului (3.434 elevi în 2015-2016) până în anul școlar 2022-2023 (2.430 elevi), urmată de o redresare vizibilă în anul școlar 2024-2025 până la valoarea de 2.821 de elevi, înregistrând o scădere globală de **17,86%** pe tot parcursul perioadei analizate.
- **Per total**, se constată o scădere netă de **3,48%** a populației școlare în anul 2024-2025 față de anul școlar 2015/2016 (evoluția globală fiind de **96,52%**).

Analizând evoluția acestor indicatori din tabel, constatăm că deși pe majoritatea intervalului a existat o tendință de scădere a populației școlarizate ca urmare a factorilor demografici și a migrației, ultimul an școlar analizat (2024-2025) marchează o tendință de stabilizare și redresare la mai multe niveluri de învățământ.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență, constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul urban, populația școlară din mediul preuniversitar era, la nivelul anului școlar 2025 – 2026, cu **21.568** în număr mai mare decât cea existentă în mediul rural (**59,15% urban** și **40,85% rural**).

La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

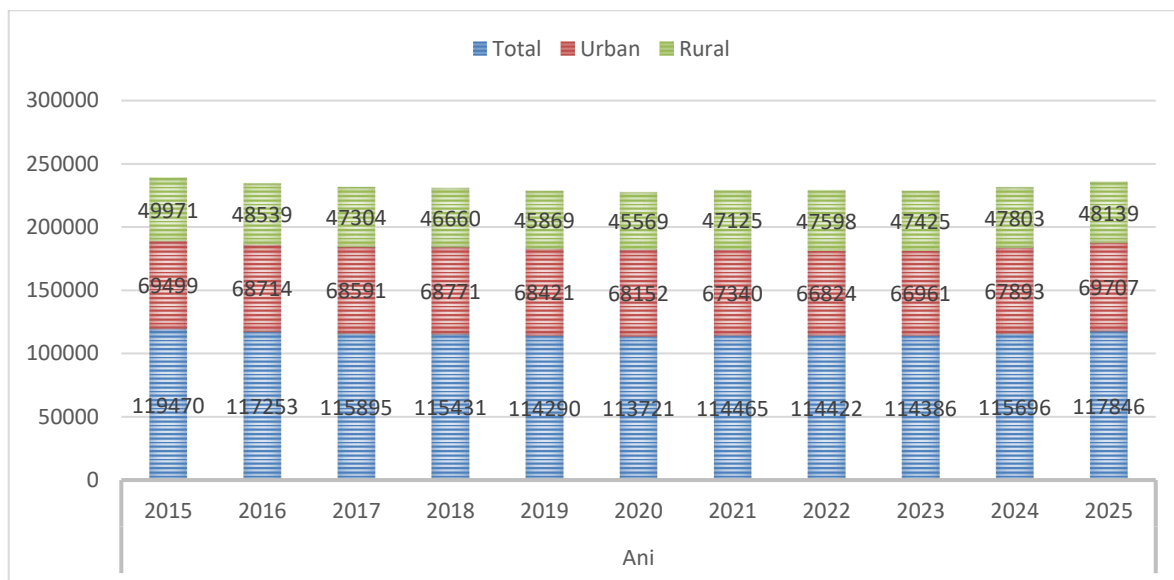


Figura 4: Dinamica populației școlare pe medii de rezidență, în județul Suceava - 2015-2025 (Sursa: INS)

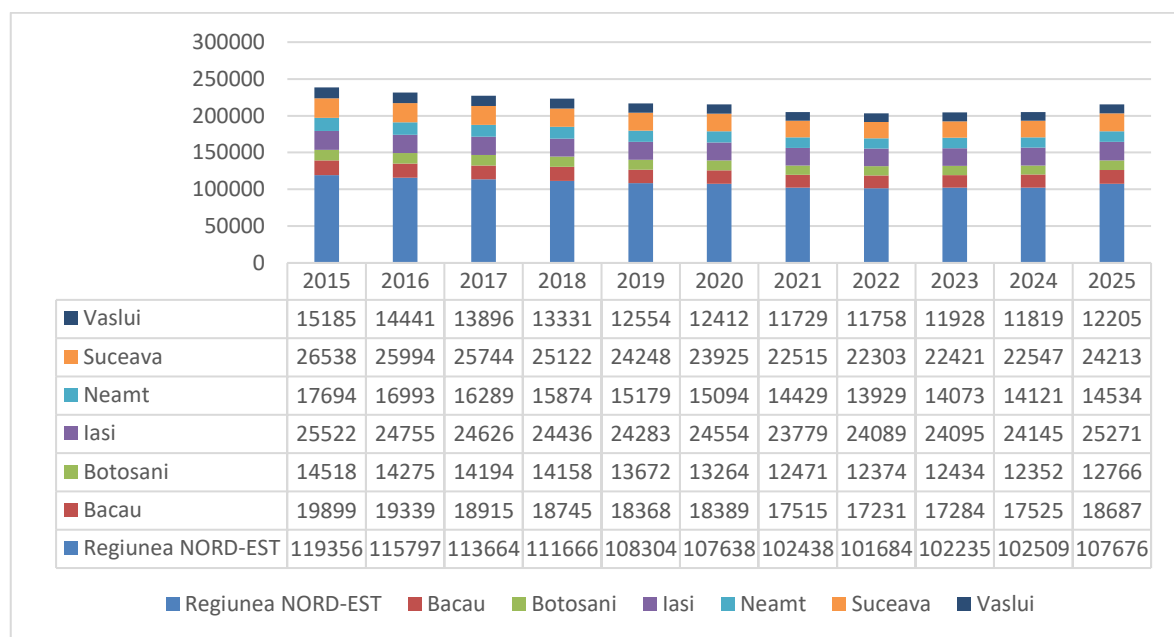


Figura 5: Dinamica numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul regiunii Nord-Est 2015-2025 (Sursa: INS)

Din Fig. 5 se observă un trend descrescător a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2015-2016 ca urmare a scăderii populației școlare și apariției învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018. Din anul 2024, trendul este crescător.

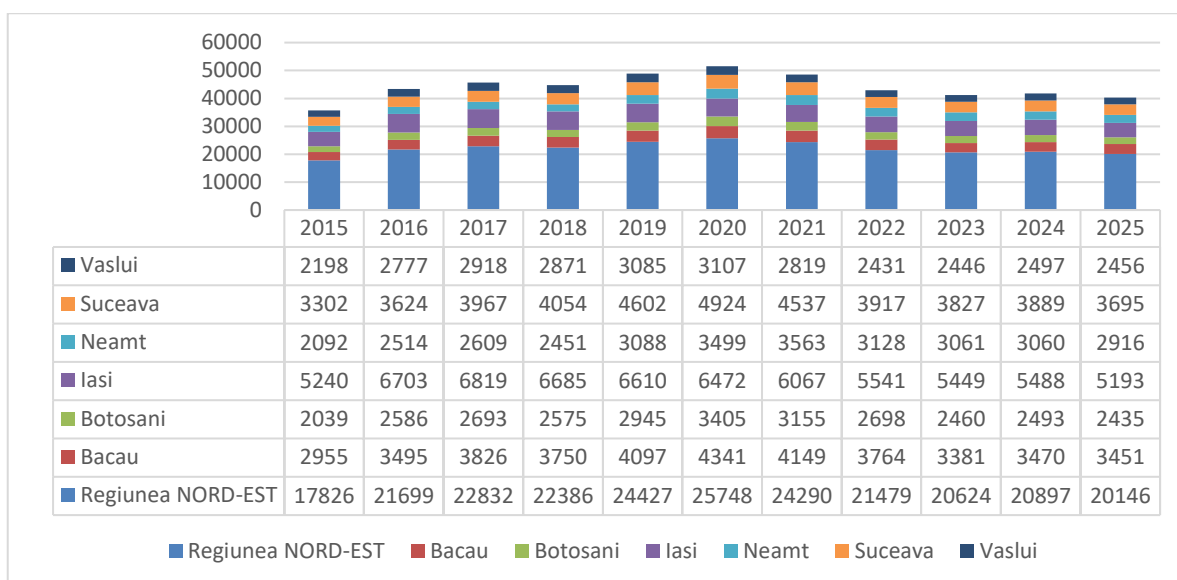


Figura 6: Dinamica numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2015-2025 (Sursa: INS)

Analiza datelor cronologice pentru **județul Suceava** în perioada **2015-2025**, bazată pe noile informații furnizate în tabele, relevă două tendințe majore: o scădere graduală a efectivelor în prima parte a intervalului, urmată de o redresare recentă, și o evoluție structurală importantă a învățământului profesional secundar.

Populația școlară totală din județul Suceava (cumulând nivelul liceal și cel profesional) a înregistrat o dinamică relativ stabilă, evoluând de la **29.840** de elevi în anul 2015 la **26.248** în 2023-2024, ajungând prin redresarea din ultimul an la **27.908** de elevi în anul școlar 2025. Această dinamică se aliniază tendinței demografice regionale, fiind influențată de fluctuațiile natalității și ale migrației.

Pentru **nivelul liceal**, s-a înregistrat o scădere constantă în prima parte a deceniului, de la **26.538** de elevi în 2015 la **22.421** în 2023-2024 (o scădere de 4.117 elevi). Declinul a reflectat atât tendințele demografice, cât și orientarea inițială a elevilor către alte forme de învățământ. Totuși, datele cele mai recente indică o revenire accentuată, numărul liceenilor crescând la **24.213** în anul școlar 2025.

Învățământul profesional a cunoscut o dinamică de creștere robustă pe parcursul perioadei analizate, pornind de la **3.302** elevi în 2015 și atingând un vârf istoric de **4.924** de elevi în anul școlar 2020. Deși în 2023-2024 efectivele s-au temperat la **3.827** de elevi, iar în 2025 la **3.695** elevi, acest sector menține un bilanț pozitiv net (+393 elevi față de 2015). Această evoluție consolidează succesul politicilor de promovare a școlii profesionale și duale, răspunzând cerințelor pieței muncii și oferind o alternativă viabilă pe domenii căutate (mecanică, electric, electromecanică, construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn).

Mediul urban a absorbit cea mai mare parte a transformărilor structurale din ultimii ani, adaptându-se rapid la noile cifre de școlarizare în profilul liceal. În paralel, **mediul rural** își

menține stabilitatea pe segmentele preuniversitare obligatorii, beneficiind direct de menținerea claselor de proximitate geografică.

Județul Suceava demonstrează o adaptare flexibilă a sistemului de învățământ secundar. Deși s-a confruntat cu perioade de contracție temporară, consolidarea învățământului profesional și redresarea vizibilă a cifrelor din anul școlar 2025 arată o reziliență structurală și o calibrare eficientă a rețelei școlare la nevoile demografice și economice actuale.

1.5.2 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat.

Analiza datelor cronologice privind șomajul din perioada **2015-2024** evidențiază o corelație strânsă între nivelul de instruire și inserția pe piața muncii. În județul Suceava, numărul șomerilor cu studii **primare, gimnaziale și profesionale** a scăzut de la **11.829** persoane în 2015 la **7.818** în 2020, urmând o creștere până la **10.879** în 2024. Pe segmentul **liceal și postliceal**, șomajul a scăzut semnificativ, de la **2.910** persoane în 2015 la **1.816** în 2024, conform datelor INS.

Această dinamică, corelată cu extinderea învățământului profesional din județ, sugerează o ameliorare a decalajelor structurale din ultimii ani. Totuși, volumul ridicat al șomerilor fără studii medii complete indică menținerea unei probleme serioase a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat în statistici strict pentru absolvenții ÎPT.

În cadrul regiunii de dezvoltare NORD–EST, au fost declarați 2.658 absolvenți în toate cele șase județe componente. În cadrul județelor distribuția absolvenților este prezentată în tabelul de mai jos.

Tabel 4: Numărul de absolvenți ÎPT angajați în Regiunea Nord-Est – 2024

Distribuția absolvenților în județele regiunii NORD-EST	Total absolvenți	Absolvenți ce continuă studiile	Total absolvenți angajați	Pondere absolvenți angajați	Absolvenți angajați la agentul economic/ Practică
Total regiunea NORD - EST	2.684	781	448	16,69%	156
Bacău	441	148	92	20,68%	46
Botoșani	243	64	31	12,76%	11
Iași	738	158	134	18,16%	45
Neamț	339	71	55	16,22%	14
Suceava	775	291	124	16,00%	29
Vaslui	148	49	12	8,11%	11

Sursă: Prelucrare din datele teritoriale agregate de monitorizare și trasabilitate ale absolvenților din Învățământul Profesional și Tehnic (CNDIPT) valabile pentru evaluarea de parcurs.

După cum se observă din tabelul aferent anului 2024, județul Suceava înregistrează cel mai mare număr de absolvenți din regiune (775 de absolvenți), dar sunt angajați doar 16,00% dintre aceștia. Această pondere se explică prin faptul că un număr semnificativ de tineri din județ (291 de persoane, reprezentând 37,55% din totalul absolvenților) aleg să își continue studiile.

I.6 Priorități și obiective la nivel local

PLAI analizează contextul european național, regional și local, precum și principalii indicatori: de intrare în procesul educațional (numărul de elevi ce revin unui cadru didactic, resursele umane și materiale), de proces (mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT, asigurarea calității în ÎPT, serviciile de orientare și consiliere), de ieșire (rata netă de cuprindere în sistemul de educație, rata abandonului școlar, rata de tranziție la următorul nivel ISCED, rata de absolvire, rata de succes, rata de participare a populației adulte în formarea continuă etc.), de impact (impactul sistemului ÎPT asupra ratei șomajului, rata de inserție a absolvenților) precum și oferta școlilor din ÎPT (evoluția planurilor de școlarizare, analiza ofertei curente, țintele pe termen mediu a domeniilor de pregătire profesională).

O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților. Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională a județului Suceava sunt sintetizate la sfârșitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la:

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;**
- 2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă;**
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;**
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare;**
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.**

Partea a II-a: ANALIZA DE NEVOI

II.1. Analiza mediului extern

II.1.1 Aspecte demografice

Orașul Siret are (conform recensământului din 2021) o populație stabilă de 6708 locuitori, dar, conform statisticilor actualizate, numărul total de persoane cu domiciliul în Siret era de **9157** persoane în anul **2026** (față de 9233 în 2024, 9283 în 2023, 9318 în 2022, 9368 în 2021, 9470 în 2020 și 9560 persoane în 2019).

Tabel 5: Populația școlarizabilă pe grupe de vârstă, sexe, în orașul Siret (date provizorii) – 1 iulie 2026

		Anul 2026 (nr. pers.)
Total locuitori	Total	9157
-	Masculin	4523
-	Feminin	4634
0- 4 ani	Total	340
-	Masculin	162
-	Feminin	178
5- 9 ani	Total	401
-	Masculin	206
-	Feminin	195
10-14 ani	Total	366
-	Masculin	187
-	Feminin	179
15-19 ani	Total	437
-	Masculin	218
-	Feminin	219

Populația orașului este formată în majoritate din români, alături de care trăiesc cetățeni aparținând unor minorități etnice (ucraineni, polonezi, germani etc.) și de diferite confesiuni religioase (ortodocși, romano-catolici, greco-catolici, penticostali, adventiști, creștini după Evanghelie etc.).

II.1.2 Piața muncii

La sfârșitul anului 2024, numărul total de salariați din orașul Siret a ajuns la 1.212 persoane, în scădere cu 327 de salariați față de anul 2023 (1.539 persoane), indicând o contracție a pieței muncii după evoluția din perioada precedentă. În evidențele AJOFM Suceava, la data de 31.12.2023 erau înregistrați 162 de șomeri, comparativ cu 156 în 2022 și 77 în 2021.

Distribuția salariaților pe principalele domenii de activitate:

Piața locală a muncii este susținută de următoarele sectoare economice și publice:

Industrie și Producție

- **Fabricarea de articole confecționate din textile:** 250 salariați (cel mai mare angajator local, înregistrat cu o creștere semnificativă).

Sănătate și Asistență Socială

- **Activități de asistență medicală specializată:** 187 salariați.
- **Activități de asistență spitalicească:** 114 salariați.
- **Activități ale căminelor de bătrâni/persoane vulnerabile:** 82 salariați.

Educație și Administrație Publică

- **Învățământ secundar tehnic sau profesional:** 146 salariați.
- **Învățământ secundar general:** 80 salariați.
- **Servicii de administrație publică generală:** 47 salariați.

Utilități, Comerț și Servicii

- **Captarea, tratarea și distribuția apei:** 73 salariați.
- **Restaurante:** 59 salariați.
- **Transporturi rutiere de mărfuri:** 49 salariați.
- **Comerț cu amănuntul:** 39 salariați.

II.1.3 Activitatea economică

Orașul Siret are un profil economic industrial-agrar, cu polarizarea unei părți a forței de muncă din localitățile limitrofe: Bălcăuți, Calafindești, Mușenița, Zamostea, Mihăileni, Grămești (peste 600 de persoane). Potențialul economic al orașului este concretizat prin următoarele grupe de activități:

- Activități de tip industrial și de construcții în cadrul unităților cu capital privat, în cooperative meșteșugărești și de consum, precum și în ateliere proprietate particulară.
- Activități agricole în asociații agricole private, precum și în gospodăriile personale ale populației.
- Activități de prestări servicii, comerț, alimentație publică, învățământ, sănătate, care au rolul să satisfacă cerințele populației orașului și parțial pe cele ale populației comunelor din zona de influență a orașului.

INDUSTRIA

Procesul de ajustare structurală a industriei orașului Siret, în anul 2020, a cuprins, pe de o parte, acțiuni de modernizare și dezvoltare a agenților economici cu potențial de competitivitate, și pe de altă parte, reorientarea, redimensionarea unor capacități de producție în concordanță cu cerințele pieței, concomitent cu aplicarea unor măsuri de rezolvare a problemelor sociale.

AGRICULTURA

Pentru aplicarea programului de dezvoltare a agriculturii la nivelul orașului, s-a urmărit legislația din domeniu și s-au depus toate eforturile, prin diverse mijloace, pentru ca acesta să fie cunoscut în teritoriul administrativ, în vederea utilizării resurselor financiare și umane ce pot conduce la relansarea agriculturii. În teritoriu își desfășoară activitatea 10 societăți private și persoane fizice care au arendate terenuri de la cetățeni.

Pe parcursul anului 2024, în acest sector, s-a asigurat sprijin juridic și de specialitate, în vederea dezvoltării microfermelor și folosirii tehnologiilor și semințelor de calitate, s-a intervenit, atunci când a fost cazul, pentru rezolvarea problemelor care se refereau la acordarea subvențiilor.

Completarea și actualizarea registrului agricol, ce constituie un document oficial de evidență primară unitară a activității din agricultura locală, presupune înscrierea datelor privind terenurile deținute, pe categorii și mod de utilizare a suprafețelor agricole, a numărului pomilor, a efectivelor de animale, a numărului de utilaje și mijloace de transport agricole și a construcțiilor gospodărești. La nivelul orașului Siret, în anul **2024**, au funcționat aceleași firme și persoane fizice autorizate cu profil agricol (sau asociate agricol), suprafețele totale lucrate înregistrând doar mici variații față de 2023.

Situația exploatațiilor agricole și economice din Siret (date 2024 - 2025)

Totalul suprafeței agricole lucrate în regim asociativ/comercial a rămas stabil, fluctuând în jurul a **1.650 - 1.655 de hectare**, însă performanțele financiare și numărul de angajați ai principalelor entități juridice au evoluat astfel:

- **S.C. MARSIN SIRET (~670 ha):** Rămâne cel mai mare cultivator ca suprafață exploatată. Bilanțul oficial depus indică o redresare spectaculoasă în **2025**, când compania a înregistrat o cifră de afaceri de **11.629.574 RON** (o creștere masivă de 55,55% față de anul precedent), un profit net de 1.023.194 RON și o echipă extinsă la **28 de salariați**.
- **S.C. AGRODIM CHIRIAC (~335 ha):** Deși are sediul operațional extins în vecinătate (Bălcăuți), exploatează active importante în zonă. În **2024** a raportat afaceri record de peste 18,2 milioane RON, urmată de o corecție în **2025**, când a încheiat anul cu o cifră de afaceri de **10.518.460 RON**, profit net de 677.169 RON și un număr stabilizat de **9 angajați**.
- **S.C. CATALINA GREEN S.R.L. (~250 ha):** Își menține poziția a treia în topul regional al exploatațiilor agricole asociative.
- **II ȚICALO ALEXANDRU MARCEL (~160 ha):** Reprezintă în continuare cea mai mare structură de tip întreprindere individuală activă pe segmentul vegetal din Siret.
- **PFA CHIRIAC GHEORGHE (~96 ha):** Pilon stabil pe segmentul persoanelor fizice autorizate.
- **Alți operatori agricoli locali:** Suprafețele au rămas distribuite constant către S.C. *ZIMENTAL SIRET* (~48 ha), *SAUCIUC VASILE* (~43 ha), *S.C. RODALEX* (~21 ha), *P.F.A. UNGUREANU* (~19 ha) și *S.C. CERBUL CARPATIN FOREST S.R.L.* (~13 ha).

Dinamica pieței muncii: perspective pentru 2026

Pe lângă sectorul agricol menționat mai sus, o schimbare majoră pe piața forței de muncă a fost marcată la sfârșitul anului 2025. Fosta fabrică de prelucrare a lemnului Schweighofer din Siret a fost preluată prin tranzacție oficială de către un consorțiu industrial cu scopul reconversiei tehnologice.

Noua unitate este destinată *producției de fire de bumbac și confecții digitalizate*, proiect estimat să creeze peste 200 de noi locuri de muncă pe parcursul celei de-a doua jumătăți a anului curent, lucru care va compensa direct contracțiile de personal înregistrate anterior la nivel de oraș.

TURISMUL

În decursul anului 2022 echipa din cadrul Primăriei Siret a depus dosarul pentru acreditarea Orașului Siret ca stațiune turistică de interes local. **În ședința de guvern din 28.12.2022 a fost aprobată hotărârea de guvern prin care Zona turistică a Orașului Siret a primit**

binemeritul titlu de stațiune turistică de interes local. Dosarul depus de Primăria Siret a fost apreciat de către specialiștii din cadrul Ministerului Antreprenoriatului și Turismului care au vizitat localitatea noastră și au remarcat potențialul pe care îl are Orașul Siret.

Potențialul turistic al orașului Siret cuprinde monumente istorice ca: biserica Sf. Treime, biserica Sf. Onofrei, cimitirul eveiesc și sinagoga evreiască, la care se alătură patrimoniul de valori culturale concentrate în zona centrală a orașului.

De asemenea, cadrul natural din împrejurimile orașului oferă condiții favorabile turismului de agrement. O atracție deosebită o constituie lacul de acumulare care este vizitat permanent de pescari și de alte persoane dornice să-și petreacă timpul liber în mijlocul naturii.

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1 Resurse materiale și umane

RESURSE MATERIALE

Colegiul Tehnic “Lațcu Vodă” Siret își desfășoară activitatea în două spații de amplasament situate la o distanță de 0,5 km între ele și anume:

- **complexul din str. Lațcu Vodă, nr. 15A**

- **complexul din str. 28 Noiembrie, nr.43**

Suprafața totală de care dispune școala este de 171.227,41 m² din care:

- suprafața construită este de 7.641 m²;
- suprafața terenurilor (curților) este de 21.057 m²;
- suprafața agricolă totală a unității este de 14,5 ha (teren arabil situat în parcela “Dubova” din Siret).

Baza materială din **str. Lațcu Vodă, nr. 15A** cuprinde cinci clădiri:

- **10** săli de clasă în clădirea Liceu + **11** săli de clasă în clădirea Internat;
- 1 laborator de chimie;
- 1 laborator de biologie;
- 1 laborator de fizică;
- 1 bibliotecă;
- 1 cabinet medical;
- 1 cabinet psiholog școlar;
- 1 cabinet limba ucraineană;
- 1 cabinet limba română;
- 2 laboratoare de informatică;
- 1 magazie;
- 1 centrală termică pe gaz metan.

Baza materială din **str. 28 Noiembrie, nr 43** cuprinde 11 clădiri:

- **16** săli de clasă;
- 1 cabinet de circulație – legislație rutieră;
- 3 cabinete de mecanică;
- 1 cabinet de desen tehnic;
- 1 laborator de informatică;
- 1 atelier de instruire practică domeniul textile;

- 8 ateliere pentru instruire practică în domeniul mecanic;
- 3 hale pentru reparații autovehicule;
- 1 cabinet diagnosticare auto;
- 1 sală de sport;
- 1 centrală termică pe gaz metan.

Baza materială a fost suplimentată prin realizarea unui nou obiectiv în cadrul unui proiect european **“Construcție și dotare de ateliere, laboratoare și un amfiteatru în cadrul Colegiului Tehnic Lațcu Vodă”**, derulat de Primăria Siret. **Clădirea nou construită** este de tip D+P+E și are o suprafață desfășurată de 1181 m².

La demisol există un spațiu deschis denumit generic atelier mecanic în cadrul căruia sunt amenajate:

- 1 atelier lăcătușerie;
- 1 atelier mașini cu comandă numerică (CNC);
- 1 laborator mecanică- măsurări - întreținere și verificare auto.

La parter vor funcționa:

- 1 laborator proiectare CAD;
- 1 laborator textile;
- 1 atelier textile-croit.

La etaj se află un amfiteatru.

RESURSE UMANE

La începutul anului școlar 2026-2027 au fost înscriși 983 de elevi (41 clase), astfel:

- **92** elevi învățământ gimnazial (**4 clase**);
- **622** elevi învățământ liceal de zi (**27 de clase**);
- **16 clase** filieră teoretică
- **11 clase** filieră tehnologică
 - **56** elevi învățământ profesional de zi cu durata de 3 ani (**3 clase**);
 - **163** elevi învățământ liceal cu frecvență redusă – profil umanist – filologie (**5 clase**);
 - **50** elevi învățământ postliceal, Școala de maiștri (**2 clase**).

Personal didactic – 65

La Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” își desfășoară activitatea:

- **65** de cadre didactice dintre care: - **56** profesori și ingineri
- **10** maiștri instruire practică și conducere auto
- **7** angajați personal didactic auxiliar
- **16** angajați personal nedidactic

Tabel 6: Structura personalului didactic la CTLV Siret

Total	Calificat	Titular	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant
65	64	52	3	40	4	13	4
100%	98.46	80.00	4.62	61.54	6.15	20.00	6.15

Personal didactic auxiliar – 7,5 norme

- administrator financiar – 1,
- administrator patrimoniu – 1 ,
- secretar șef – 1,
- secretar – 1,
- bibliotecar – 1,
- inginer sistem – 1,
- laborant – 0,5,
- technician – 1.

Personal nedidactic – 16 norme: fochiști – 4, muncitori de întreținere – 4, îngrijitoare – 8

Perfecționarea s-a realizat în raport cu cerințele sistemului educațional și în funcție de nevoile de formare individuale ale cadrelor didactice, cuprinzând activități de informare și formare. Majoritatea profesorilor au participat la consfăturile pe discipline organizate de către ISJ la începutul anului școlar și la cercurile pedagogice.

II.2.2 Rezultatele elevilor**1. Situația la învățătură****Tabel 7: Dinamica promovabilității pentru perioada 2021-2026**

Categoria	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025	An școlar 2025-2026
Total elevi la începutul anului școlar	1198	1071	1033	1013	1051
Total elevi la finalul anului școlar	1149	1047	1016	1007	1048
Total elevi promovați	1115	1011	994	968	1011
Procent promovabilitate în școală	97,04%	96,56%	97,83%	96,12	96,46

2. Rezultate la Evaluarea națională 2026

Promoția 2026: Clasa a 8-a – 23 absolvenți

Tabel 8: Rezultate la Evaluarea națională 2026 – Limba română

LRO	Număr înscrisi	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	23	23	-	23	-	-	-	-	1	3	7	7	5	-
Sex feminin:	13	13	-	13	-	-	-	-	-	-	3	6	4	-
Sex masculin:	10	10	-	10	-	-	-	-	1	3	4	1	1	-

Procentul notelor peste 5 la proba de limba română – 100%

Tabel 9: Rezultate la Evaluarea națională 2026 – Matematică

MATE	Numar inscrisi	Numar prezenți	Numar eliminati	Numar evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	23	23	-	23	-	-	-	2	1	4	8	4	4	-
Sex feminin:	13	13	-	13	-	-	-	2	1	2	2	2	4	-
Sex masculin:	10	10	-	10	-	-	-	-	-	2	6	2	-	-

Procentul notelor peste 5 la proba de matematică – 91,3 %

Tabel 10: Rezultate la Evaluarea națională 2026

MEDII	Numar inscrisi	Numar prezenți	Numar eliminati	Numar evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	23	23	-	23	-	-	-	-	1	5	9	5	3	-
Sex feminin:	13	13	-	13	-	-	-	-	1	2	4	3	3	-
Sex masculin:	10	10	-	10	-	-	-	-	-	3	5	2	-	-

Procentul mediilor peste 5 – 100%

3. Rezultate la examenul național de bacalaureat

Tabel 11: Dinamica promovabilității la bacalaureat – 2020-2025

Examenul de bacalaureat	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025	An școlar 2025-2026
Procent de promovabilitate	58,04%	58,10%	66,87%	57,72%	61,47%

Rezultatele la examenul național de bacalaureat din perioada 2021-2026 trebuie interpretate ținând cont de contextul special indus de perioada pandemică.

Promoția 2026

- Clasa a 12a ZI – 145 absolvenți
- Clasa a 13a FR – 31 absolvenți

Bacalaureat 2026

Tabel 12: Rezultate bacalaureat pe probe de examen – 2026

Sesiunea	Proba	Înscriși	Absenți	Prezenți	Nota										Promovați	Promovabilitate
					1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10		
iunie-iulie	Ea)	122	9	113	1	4	8	12	24	23	15	12	14		88	72,13%
	Eb)	23							2	8	4	6	3		23	100%
	Ec)	122	10	112	13	4	9	9	20	18	12	13	12	2	77	63,11%
	Ed)	122	9	113	7	18	3	4	13	10	18	22	15	3	81	66,39%
august- septembrie	Ea)	31	4	27				2	15	7	2	1			25	80,64%
	Eb)	9		9						7	1	1			9	100%
	Ec)	31	3	28		2	3	3	15	4	1				20	64,51%
	Ed)	31	3	28		3	3	4	6	5	6		1		18	58,06%

Tabel 13: Rezultate bacalaureat pe forme de învățământ – 2026

Sesiunea iunie-iulie		Înscriși	Eliminați	Absenți	Prezenți	Nepromovați	Promovați	Media							Promovabilitate
								1-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	
TOTAL		122		10	112	48	64	31	16	13	24	17	11		52,45%
ZI	TOTAL	112		5	107	44	63	30	13	13	23	17	11		56,25%
	TEORETIC	85		1	84	23	61	9	13	11	23	17	11		71,76%
	TEHNIC	27		4	23	21	2	21		2					7,40%
FR		10		5	5	4	1	1	3		1				10%
Sesiunea august-septembrie		31		5	26	15	11	10	5	9	2				35,48%
Cumulat (sesiunile iunie-iulie și august-septembrie)		112		15	107	32	75	26	6	21	26	17	11		61,47%

Examenale de certificare a calificării profesionale nivel 3, 4, 5 - 2026

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO** – 24 candidați înscriși, 23 prezenți, 23 declarați „Admis”, 1 neprezentat

Tabel 14: Rezultate examen de certificare a calificării profesionale nivel 5 – 2026

NR. CANDIDAȚI	MEDIA 6-6,99	MEDIA 7-7,99	MEDIA 8-8,99	MEDIA 9-10	NEPREZ.
24	0 (0%)	1 (4,17%)	10 (41,66%)	12 (50%)	1 (4,17%)

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **TEHNICIAN TRANSPORTURI** – 38 candidați înscriși, 34 prezenți, 34 declarați „Admis”, 4 neprezentați

Tabel 15: Rezultate examen de certificare a calificării profesionale nivel 4 Tehnician în transporturi – 2026

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	NEPREZENTAT
38	7 (18,42%)	19 (50%)	8 (21,05%)	5 (10,52%)

DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE - calificarea profesională: **TEHNICIAN**
ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ

- 16 candidați înscriși, 14 prezenți, 14 declarați „Admis”, 2 neprezenți

Tabel 16: Rezultate examen de certificare a calificării profesionale nivel 4 Tehnician în industria textilă – 2026

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	NEPREZENTAT
16	1 (6,25%)	12 (75%)	1 (6, 25 %)	2 (12,5 %)

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **MECANIC AUTO**

- 41 candidați înscriși, 39 prezenți, 39 declarați „Admis”, 2 neprezenți

Tabel 17: Rezultate examen de certificare a calificării profesionale nivel 3 – 2026

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	SATISFĂCĂTOR	NEPREZ.
41	13 (31,70%)	17 (41,46%)	9 (21,95%)	0 (0 %)	2 (4,87 %)

II.2.3 Rapoarte de activitate

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA EDUCATIVĂ 2025-2026 – în curs de actualizare

La începutul anului școlar 2025-2026, s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale profesorilor diriginți și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor profesorilor diriginți în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, activități voluntariat etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real unitate-familie și a partenerilor locali.
- realizarea de parteneriate la nivel local, regional sau național, prin participarea elevilor la cât mai multe activități și concursuri;

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul activităților educative, la care s-au adăugat activitățile proprii fiecărei clase, ea desfășurându-se sub diverse forme, conform planificării calendaristice prezentate de către profesorii diriginți. Aceștia au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare, a îndeplinirii planului de activități stabilit și a derulării unor activități relevante, atractive, cu impact real în dezvoltarea elevilor.

Activitatea educativă din anul școlar 2025-2026 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației. Misiunea noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:

- re-tehnologizarea procesului de educație;
- încurajarea competiției, a performanței și progresului școlar, prin participarea la concursuri școlare și alte activități extrașcolare ce au promovat competiția;
- prevenirea abandonului și a eșecului școlar;

Întreg colectivul de profesori diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu unitatea, profesorii și colegii.

ANALIZA SWOT

*** PUNCTE TARI:**

- întocmirea planului managerial și a planurilor de activități extrașcolare și extracurriculare la timp;
- în general, tematica activităților extrașcolare concordă cu particularitățile de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor;
- profesorii diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- unitatea dispune de personal calificat, cadrele didactice participând la cursuri de formare continuă, de modernizare și reevaluare a metodelor de predare, facilitând astfel dinamizarea relației profesor-elev;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-profesor, conducere-subalterni, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- întâlniri cu reprezentanții comunității locale: funcționari ai administrației publice locale, cadre medicale, reprezentanți ai poliției, bisericii, unităților economice, universităților, ai unor asociații și organizații nonprofit;
- implicarea în activitățile extrașcolare atât a elevilor, cadrelor didactice cât și a membrilor comunității locale (comemorări, serbări, audiții, excursii, vizite la principalele instituții din oraș, reuniuni tematice etc).
- suficiente acorduri de parteneriat educațional cu unități care desfășoară activități cu programe de educație extrașcolară.

*** PUNCTE SLABE:**

- absențe nemotivate la anumite ore de curs;
- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți, fapt datorat dezinteresului unora dintre aceștia din urmă în legătură cu situația la disciplină și la învățătură a copiilor, cât și cu participarea acestora la activități extrașcolare;
- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu elevii;
- lipsa derulării unor proiecte internaționale de amploare;

*** OPORTUNITĂȚI:**

- crearea unor relații de parteneriat cu anumite instituții, în vederea realizării unor proiecte educaționale;
- diversificarea ofertelor educative;
- dezvoltarea culturii calității în unitate;

- optimizarea comunicării la nivelul Consiliului profesorilor clasei;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

*** AMENINȚĂRI:**

- oferta negativă a străzii și a mass-mediei, reflectate în lipsa de interes față de învățatură și activități educative a unor părinți și, implicit, elevi;
- existența unor elevi cu probleme de comportament;
- lipsa motivării elevilor și atitudinea lor pasivă în privința propriului viitor;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice și sociale ce conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața unității;

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE și EXTRACURRICULARE

Proiectele educative realizate în anul școlar 2025-2026 au vizat implicarea unui număr mare de elevi în viața unității, prin participarea la diverse activități extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea tentațiilor străzii.

Toate cadrele didactice au organizat activități interdisciplinare pentru marcarea unor evenimente semnificative (Ziua educației, Ziua Holocaustului, Ziua Unirii Bucovinei cu România, Ziua României, Ziua Eminescu, Ziua Copilului, Ziua francofoniei, Ziua internațională a limbilor, Ora Pământului, etc), pentru creșterea gradului de implicare în viața comunității (participare la Zilele Culturii Siretene, proiecte de voluntariat, activități de ecologizare în cadrul campaniei Let's do it, Romania!, etc), pentru dezvoltarea unor deprinderi de viață care să conducă la o bună sănătate fizică și mentală, care să combată violența și bullying-ul și să permită dezvoltarea optimă a fiecărui elev, în concordanță cu particularitățile, nevoile și aspirațiile sale.

Activitățile s-au concretizat în derularea unor **proiecte sau parteneriate** în care s-au implicat toate cadrele didactice. Dintre acestea amintim:

- **„Un oraș mai curat – responsabilitatea fiecăruia”**- în cadrul campaniei Let's do it, Romania!- derulat în parteneriat cu Primăria Siret – activități de ecologizare

- **„Zilele Culturii Siretene”** – activități derulate în parteneriat cu Centrul Cultural „Mihai Teliman” Siret și Primăria Siret – participare la dezbateri, expoziții, concerte, teatru, film, spectacole de dans
- **„Educația ne privește pe toți și durează toată viața”**- activități dedicate Zilei Educației
- **„ Holocaustul – o lecție care nu trebuie uitată”** – vizite la Sinagoga Siret și la Cimitirul evreiesc pentru conștientizarea rolului comunității evreiești în istoria orașului Siret și a pericolului reprezentat intoleranță
- **„Școala incluzivă – școală pentru toți”**- în parteneriat cu Centrul școlar de educație incluzivă Suceava cu activitățile -”Învățăm unii de la alții” marcarea Zilei internaționale a Toleranței și ”Să avem grijă unii de alții” – ziua Internațională a Voluntarilor
- **„Ziua mondială a alimentației”**- în parteneriat cu Primăria Siret, Școala Gimnazială ”Petru Mușat” Siret - Activități de consolidare a comportamentelor sănătoase în ceea ce privește alimentația
- **„Ziua internațională a toleranței”** - Prevenirea violenței și a bullying -ului și dezvoltarea unui comportament ce are la bază acceptarea și înțelegerea
- **„Vine, vine Moș Crăciun”** -parteneriat cu DGASPC Suceava - activități artistice și de voluntariat
- **„Cafeneaua literară”** – proiect al CȘE – pentru promovarea lecturii și creșterea cooperării între elevi
- **„Toamna se numără bobocii”** - proiect al CȘE- activități cu scop de integrare a elevilor din clasele a 5-a și a 9 a
- **„Săptămâna fructelor și a legumelor donate”**- colectarea și donarea de fructe și legume
- **„Port ie cu mândrie - Ziua Bucovinei”** - proiect al CȘE- purtarea costumelor populare cu ocazia Zilei Bucovinei
- **„Ajută-i să zâmbescă!”**- parteneri - Fundația ”Eagle House, Lidl Siret, strângere de fonduri și activități de voluntariat
- **„Dăruim împreună”** – parteneri Primăria Siret și Centrului Social ”Ingvar Kamprad”- strângere de fonduri și activități de voluntariat
- **„Grădina mea din curtea școlii”**- amenajarea spațiului din jurul școlii și educație ecologică

- **„Noaptea cercetătorilor europeni”** – parteneri Asociația Cygnus, Universitatea „Ștefan cel mare” Suceava - expozanți la USV și organizare standuri la Colegiul Tehnic Lațcu Vodă Siret pentru promovarea științei și tehnicii
- **„Ora Pământului”** – **parteneri** – Primăria Siret, Școala Gimnazială „Petru Mușat,, Siret și Corul Madrigal – în cadrul proiectului **Cantus Mundi** – închiderea iluminatului public și concert coral
- **„Paștele – sărbătoare și tradiție ”**-parteneriat cu Școala Gimnazială ”Petru Mușat,, Siret - activități cu scopul de a cunoaște diversitatea tradițiilor legate de Sărbătorile Pascale și prevenirea violenței și a bullying -ului
- **„Educație rutieră- rămân în siguranță pe stradă”** - activități de educație rutieră pentru elevii claselor de gimnaziu
- **„Uniți în diversitate”**- promovarea incluziunii și a educației de calitate în Romania,
- **„Sprijin pentru Viitor - Reducerea Abandonului Școlar”**, educație incluzivă, educație remedială
- **„START-primul pas spre succes”** – consiliere privind alegerea carierei
- **„Școala incluzivă-școală pentru toți”** – promovarea toleranței și a diversității
- **„Smart Money, smart future: Atelierul de educație financiară”** -educație financiară
- **„La francophonie”** – parteneriat cu Școala Gimnazială „Petru Mușat” Siret

De asemenea, fiecare cadru didactic a organizat activități adaptate domeniilor de interes ale clasei pe care o conduc, cum ar fi: excursii tematice excursii la Iași, Suceava, București, Cluj, vizionări de spectacole de teatru, expoziții cu lucrările elevilor, serbări de sezon, activități de educație rutieră, activități de educație civică, activități de promovare a nonviolentei, activități de educație pentru sănătate, ore de educație ecologică și acțiuni de voluntariat.

Coordonator proiecte și programe,
Prof. Rotaru Anghelescu Lăcrămioara

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE
2025-2026



Activitatea comisiei de Programe si proiecte europene s-a axat pe următoarele obiective:

1. Asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate in cadrul proiectelor si programelor.
2. Accesibilizare informațiilor referitoare la Uniunea Europeana si la oportunitățile de finanțare prin programe si proiecte în noua generație de programe **ERASMUS+ 2021 - 2027**. Obiectivul general al programului Erasmus+ este de a sprijini dezvoltarea educațională, personală și profesională a persoanelor care își desfășoară activitatea în domeniile educație, formare profesională, tineret și sport.
3. Implementarea proiectelor aflate sub umbrela **acreditării VET Erasmus+ 2020-1-RO01-KA120-VET-095382**. Acreditarea reprezintă instrumentul prin care organizațiile și instituțiile pot participa într-un mod continuu în cadrul programului Erasmus+ 2021-2027, oferindu-le anual acces simplificat la finanțare în cadrul Acțiunii-cheie 1, proiecte de mobilitate în domeniul formare profesională.

Comisia și-a desfășurat activitatea conform planului de activități întocmit la începutului anului școlar. Pentru atingerea obiectivelor s-au realizat următoarele activități:

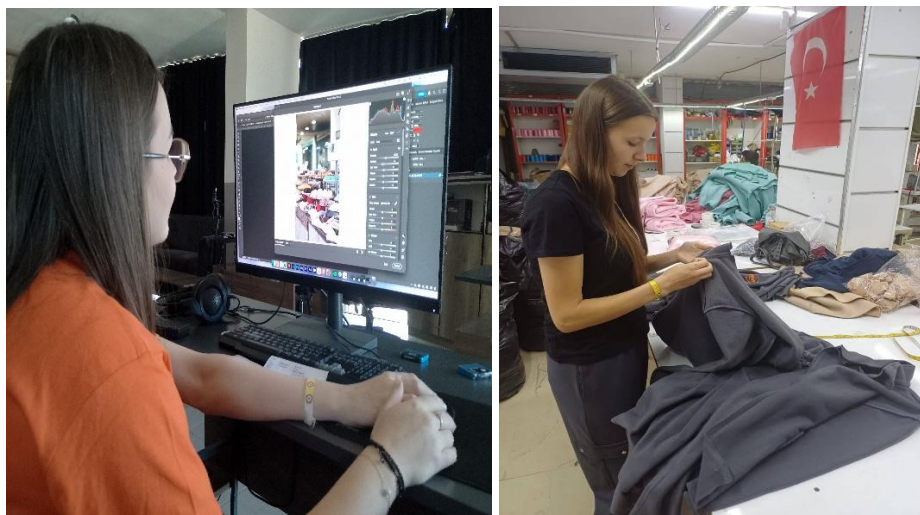
- ❖ Pentru proiectul ERASMUS+ proiectului “**Noi experiențe VET la Siret**” cu numărul de contract **2024-1-RO01-KA121-VET-000199832**, s-a realizat raportarea finală în perioada 1 septembrie - 31 octombrie 2025.
- ❖ Implementarea proiectului “**TehnoVET 2025-2026**” cu numărul de contract **2025-1-RO01-KA121-VET-000308641** pe tot parcursul anului școlar. Acesta este a cincea proiect care se desfășoară sub umbrela acreditării.

La jumătatea lunii octombrie a fost organizată o vizită pregătitoare la un partener extern nou, pentru organizarea mobilităților cu elevii, aceasta fiind o etapă esențială în asigurarea calității stagiilor de practică Erasmus+.



În perioada 23 noiembrie - 6 decembrie 2025, unul dintre cele mai mari grupuri de participanți Erasmus+ ai colegiului nostru au participat la stagii de instruire practică în străinătate. 24 de elevi din clasa a 11-a, specializarea matematică informatică și tehnician în industria textilă au parcurs un program de formare profesională specifică fiecărei specializări, stagiile de practică desfășurându-se în Manavgat-Antalya, Turcia. Pentru specializarea informatică, dintre competențele dobândite putem enumera: capacitatea de a utiliza caracteristici specifice procesării datelor structurate, construirea de soluții pentru probleme simple, rezolvate folosind metode de programare, aplicarea creativă a metodelor de programare pentru a rezolva probleme intradisciplinare sau interdisciplinare, prelucrare media, imprimare 3D, design grafic. Grupul de la calificarea profesională tehnician în industria textilă a desfășurat activități care au urmărit identificarea elementelor de asigurare a calității care corespund principalelor etape ale producției textile, efectuarea activități specifice de control al calității în principalele etape de fabricație a produselor textile, identificarea defectelor care pot apărea în diferite faze ale proceselor de fabricație, specifice locului de muncă, realizarea produse textile specifice locului de muncă cu respectarea parametrilor tehnologici și de calitate, realizare sigle personalizate inserate pe produsele textile.





În perioada 24-28 noiembrie 2025 a avut loc o mobilitate de staff job shadowing, la care au luat parte 3 cadre didactice ale colegiului. Profesori VET și responsabili cu formarea profesională, alături de liderul instituției VET au desfășurat activități de lucru și de observare directă la liceul Antalya Manavgat Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Turcia. În cadrul acestui program, grupul a avut oportunitatea să lucreze alături de profesioniști locali, să învețe despre cultura și practicile de lucru din Turcia și să dezvolte abilitățile în domeniul lor de activitate. Interacțiunea cu profesioniști din Turcia a permis extinderea rețelei de contacte și stabilirea de legături valoroase în domeniul educație și formării profesionale pentru viitoare colaborări în beneficiul elevilor de la Siret. Astfel pentru Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă”, Erasmus+ nu este doar o oportunitate, ci un pilon central de dezvoltare, o strategie de viitor care asigură că absolvenții din Siret sunt pregătiți pentru provocările secolului XXI.



Un grup de 17 elevi ai colegiului (clasa a X-a, calificările Tehnician transporturi și Mecanic auto) au fost beneficiarii direcți ai celei de a doua mobilitate de formare profesională. În perioada 1-14 februarie 2026, tinerii noștri, însoțiți de doi profesori ingineri, au explorat tehnologiile auto în inima Turciei, la Manavgat. Dincolo de miile de kilometri parcurși, aceștia s-au întors cu un bagaj plin de competențe tehnice moderne și amintiri multiculturale. Stagiul de practică desfășurat în Turcia a fost conceput ca o fuziune aplicată a modulelor “Măsurări tehnice” și “Asamblări mecanice”, oferind elevilor o perspectivă de ansamblu asupra mentenanței auto.



În perioada 8 - 22 martie 2026, a avut loc ultima mobilitate adresată elevilor în cadrul acestui proiect. Mobilitatea s-a desfășurat în Paphos, Cipru și a cuprins elevi din clasa a XI-a, specializarea tehnician transporturi. Elevii au urmat un stagiul de practică care a corespuns unui program de formare raportat la programa școlară. “Transmisii mecanice și mecanisme” a fost modulul de instruire practică. Zece elevi ai Colegiului Tehnic „Lațcu Vodă” Siret au finalizat recent acest stagiul de pregătire practică, perfecționându-și cunoștințele tehnice pentru „Transmisii mecanice și mecanisme”, un domeniu esențial pentru viitoarea lor carieră în inginerie și mecanică.



- ✚ Primirea rezultatului aplicației depuse pentru obținerea Acordului de Acreditare în domeniul **educației școlare** la termenul din octombrie 2025 – Status Respins – 73 puncte, numărul de candidaturi limitate conform informațiilor din apel.
- ❖ Desfășurarea de activități în octombrie 2025 cu ocazia desfășurării evenimentului ERASMUS DAYS la colegiul nostru având rolul de a promova beneficiile ERASMUS prin organizarea și participarea la evenimente care celebrează proiectele și oportunitățile oferite de program, aducând împreună elevi, profesori, formatori, profesioniști și cetățeni.

#ERASMUS
DAYS



- ❖ În luna mai, echipa de implementare a proiectelor a organizat conferința aniversară – 10 ani de proiecte Erasmus+ VET la Siret. Conferința Aniversară - 10 Ani de Erasmus+ Educație fără frontiere la Colegiul Tehnic “Lațcu Vodă” Siret a fost un succes, reunind peste 100 de participanți în format hibrid (fizic și online). Acest eveniment a fost cu adevărat deosebit prin deschidere și emoție, prin momente solemne, prin exemple de

bune practici prezentate. Am demonstrat că proiectele europene sunt cel mai puternic motor de dezvoltare profesională.

Competențele tehnice de specialitate și abilitățile esențiale pentru viață definesc educația modernă, transformând cunoștințele teoretice în punți sigure către succesul profesional și integrarea activă în societatea europeană. De la Siret către întreaga Europă, am dovedit încă o dată că atunci când colaborăm, granițele dispar, iar educația prinde aripi!



- ❖ Ziua Europei – Descoperim Europa prin Erasmus+ și eTwinning: abilități esențiale pentru viață și cetățenie, activitate organizată la Parcul Științific și Tehnologic Siret.



❖ **Seminar Bilateral eTwinning România – Republica Moldova, iulie 2026**



❖ **Participarea a celor două cadre didactice ambasadori eTwinning la Conferința Națională eTwinning, desfășurată la Venus în august 2026.**



- ❖ Gestionarea proiectelor europene pe Portalul beneficiarilor și Beneficiary Module.
- ❖ Participarea la sesiunile de instruire online și contractare organizate de Agenția Națională la București în septembrie 2025,
- ❖ Studierea Ghidului programului ERASMUS+, ediția 2026, completarea aplicațiilor pe platforma <https://ecas.ec.europa.eu/>.

- ❖ Depunerea de noi proiecte la termenele limită din februarie 2026.

Nr. crt.	Număr proiect	Status
1.	2026-1-RO01-KA121-VET-000423111	Proiect aprobat

- ❖ Semnarea contractului cu Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale pentru Proiectul 2026-1-RO01-KA121-VET-000423111.
- ❖ Scrierea aplicației, în vederea obținerii Acreditării în domeniul educației școlare la noul termen - 1 octombrie 2025.
- ❖ Promovarea și diseminarea proiectelor în presă și televiziune.



Erasmus+

Responsabil proiecte europene: Prof. Aspazia Olar

PARTEA a III-a: PLANUL OPERAȚIONAL 2026-2027

III.1 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- proces instructiv-educativ de calitate, reflectat în rezultate școlare bune și premii la olimpiade și concursuri școlare; - ofertă educațională diversificată prin diferite forme de studiu, niveluri, calificări și specializări; - discipline opționale, CDȘ și CDL atractive, în conformitate cu aspirațiile elevilor și cu cerințele pieței muncii; - promovabilitate foarte bună la Evaluarea Națională (100%), la nivelul mediei naționale la examenele de certificare a competențelor profesionale; - instruirea practică a elevilor la unități economice pe baza unor parteneriate încheiate la nivel local (jud. Suceava, Botoșani); - colectiv stabil de cadre didactice calificate (98,46%) și titulare (80%); - personal didactic interesat de formare continuă și perfecționare prin grade didactice și cursuri de formare; - implicarea Consiliului Școlar al Elevilor în complexitatea vieții școlare; - bază materială bună: săli de clasă reamenajate, bază sportivă compusă din sală și 2 terenuri de sport; bibliotecă reabilitată; centrală termică proprie; cabinete și ateliere; - dotarea cu echipament IT pentru digitalizarea procesului de învățare; - conexiune la internet în săli de clasă, laboratoare, ateliere, birouri, cancelarie; - spații suficiente astfel încât activitatea să se desfășoare într-un singur schimb; - colaborare cu Primăria, Poliția orașului, și alte instituții publice locale; acorduri de parteneriat cu alte instituții publice de învățământ; - obținerea titlului de Școală eTwinning și Școală Europeană	- procent scăzut de promovabilitate la Bacalaureat a elevilor de la profilul tehnic (7,40%), în comparație cu cei de la profilul teoretic (71,76%); - pregătire slabă a elevilor din clasa a 9-a, domeniul tehnic, evidențiate prin testele predictive; - cadre didactice insuficient instruite pentru utilizarea platformelor educaționale și susținerea orelor prin intermediul tehnologiei; - lipsa de motivație pentru învățatură a elevilor de la profilul tehnic, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare; - spații insuficiente pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ de laborator; - alocările bugetare pentru reparații și investiții sunt insuficiente; - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță a elevilor și cadrelor didactice; - conexiune wireless inefficientă când este solicitată la maximum; - conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - implicare scăzută a unor părinți în activitatea școlii, justificată de lipsa de timp; - număr mic de cadre didactice implicate în proiecte de cooperare europeană din cauza competențelor insuficiente de comunicare într-o limbă străină (limba engleză)

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența unor resurse educaționale deschise, disponibile online: fișe, teste, ghiduri; - diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate online de diverși furnizori (CRED); - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare finanțate prin proiecte din cadrul programului Erasmus+ KA1 – mobilități în domeniul educației școlare/VET - oferte de sponsorizare și donații din partea unor asociații și agenți economici; - fonduri de la Primăria orașului Siret pentru reparații și igienizări; - posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă (ERASMUS+ etc); - amenajarea/dotarea spațiilor școlare prin proiecte finanțate din fonduri europene implementate de Primăria Siret; - posibilitatea inițierii de proiecte și parteneriate europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor din învățământul profesional și tehnic, dar și pentru educație școlară și parteneriate strategice (ERASMUS+); - parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G, instituții culturale	- scăderea populației școlare cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani cu 26,05% în anul 2026, raportat la anul 2016; - accentuarea migrației în afara județului, având ca efect reducerea populației școlare; - modificări rapide în sistemul educațional; - lipsa unor ghiduri metodice pentru predarea online și hibrid; - suprasolicitarea cadrelor didactice cu sarcini ce nu țin de specificul activității didactice (ex. dosare burse, statistici diverse); - dificultatea comunicării cu familiile elevilor problemă; - lipsa de receptivitate a agenților economici pentru sponsorizarea școlii; - ritmul accelerat al progresului tehnologic duce la uzura morală a echipamentelor IT existente; - imposibilitatea motivării prin recompense financiare a activității cadrelor didactice, dar și a elevilor; - obstacole în accesarea fondurilor europene generate de birocrăția excesivă; - situația materială precară a familiilor multor elevi (cu precădere în mediul rural) și costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar; - perceperea eronată de către o parte a comunității a problemelor din viața școlii; - concurența cu alte școli; - solicitări de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală.

III.2 Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare

- ❖ Asigurarea calității procesului instructiv-educativ
- ❖ **Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei educaționale la nevoile pieței muncii**
 - ❖ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - ❖ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - ❖ Parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar

❖ Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor

❖ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern

❖ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii

❖ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar. Consilierea părinților

❖ Eficientizarea resurselor didactice, materiale și financiare (dotări ateliere, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, instalația de gaz în laborator, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală)

III.3 Prioritățile și țintele școlii

Obiectiv general:

Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii și ale opțiunilor elevilor

PRIORITATEA 1: Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație

Obiectiv 1: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

Ținta: Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii în anul școlar 2026-2027 față de anul școlar 2025-20256

Obiectiv 2: Utilizarea TIC și a RED-urilor în procesul de învățare

Ținta: Utilizarea unitară a instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul de predare-învățare-evaluare

Obiectiv 3: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Ținta: Inițierea de programe/ proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale; număr de elevi (100%) și părinți (60%) informați.

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiectiv 1: Realizarea unui sistem de parteneriate eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară

Ținta: Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare cu parteneri sociali, cu cuprinderea tuturor domeniilor de activitate

Obiectiv 2: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea de pe piața forței de muncă și cu interesele beneficiarilor primari

Ținta: Creșterea inserției pe piața muncii cu minimum 5% față de 2026 și creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile și în cadrul unității de învățământ prin includerea de noi calificări de Nivel 5. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2% față de 2026 prin desfășurarea de programe de pregătire suplimentară

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiectiv: Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare, îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției

Ținta: Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative, dar mai ales a celor ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.

PRIORITATEA 4: Asigurarea calității educației

Obiectiv strategic: Desfășurarea activităților instructiv-educative în conformitate cu cerințele actuale de dezvoltare a competențelor și corelarea conținuturilor cu practica

Ținta: Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor

OBIECTIV 1: Dezvoltarea unei culturi a calității procesului instructiv-educativ la nivelul școlii

OBIECTIV 2: Promovarea învățării centrate pe elev

OBIECTIV 3: Crearea premiselor privind îmbunătățirea rezultatelor școlare și a creșterii progresului

OBIECTIV 4: Adaptarea ofertei de servicii educaționale la evoluția economico-socială a comunității locale și la nevoile de învățare individuale

OBIECTIV 5: Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale

Obiectiv: Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Ținta: Încheierea de parteneriate la nivel local, național și internațional pentru asigurarea permanenței formării profesionale în conformitate cu cerințele de pe piața muncii

III.4 ACȚIUNI ALE ȘCOLII - PLANUL OPERAȚIONAL 2026-2027

Având în vedere Analiza SWOT, aspectele care necesită dezvoltare, prioritățile și țintele școlii formulate, pe baza statisticii cuprinse în Anexe, am elaborat Planul Operațional.

PRIORITATEA 1: Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație					
OBIECTIV 1: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională					
ȚINTA: Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii în anul școlar 2026-2027 la 0,8% față de 1% în anul școlar 2025-2026					
CONTEXT: <i>Consilierul școlar este factor de sprijin în susținerea unor programe destinate elevilor aflați în situații de risc și părinților/ tutorilor acestora, dar identificarea cazurilor revine dirigintelui. Acesta întocmește fișa psihopedagogică și portofoliul educațional al fiecărui elev și desfășoară ore de consiliere pentru părinți. Scopul activităților este dezvoltarea rezilienței și identificarea clară a factorilor care determină tendința de abandon. În tratarea cauzei, rolul cel mai important îl au consilierul și familia.</i>					
Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Analiza privind motivele părăsirii timpurii a școlii	Identificarea cauzelor abandonului școlar	Punctual	Diriginții	Familia	-
2. Elaborarea planului de intervenție, precum și elaborarea de instrumente pentru reducerea abandonului	Întocmirea unui plan viabil, aplicabil, realist pentru intervenția în reducerea abandonului	Decembrie 2026	Diriginții Consilierul școlar	Familia Asistența socială	-
3. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii	Bursa de excelență olimpică Bursa de merit Bursa tehnologică pentru elevii de la învățământul profesional Bursa socială	Lunar	Comisia de management a burselor	Primăria Agenți economici	Fondul din bugetul de stat Fonduri complementare

4. Susținerea tinerilor din medii defavorizate în vederea participării la educație și formare	Sprijinirea elevilor din medii defavorizate prin asigurarea celor necesare (tablete) Acordarea sprijinului financiar pentru elevii navetiști, precum și a burselor sociale tuturor celor care se încadrează în condițiile specifice Adaptarea programelor școlare pentru integrarea elevilor cu CES	Permanent Lunar Octombrie 2026	Echipa managerială Diriginții Compartimentul financiar Profesorii Dirigintele Comisia curriculum Comisia CES	Primăria Siret	Fondul din bugetul de stat Fără finanțare, sprijin CJRAE
5. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii defavorizate	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Permanent	Cadre didactice	CCD USV IȘJ ONG-uri	-

OBIECTIV 2: Utilizarea TIC și a RED-urilor în procesul de învățare

ȚINTA: Utilizarea unitară a instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul de predare-învățare-evaluare

CONTEXT: Dezvoltarea competențelor-cheie necesită un proces intens și utilizarea tuturor mijloacelor. De aceea, considerăm importantă asigurarea participării la ore a tuturor elevilor (mai ales în cazul celor cu spitalizare îndelungată sau care, din motive obiective, nu pot fi prezenți fizic la orele de curs. De asemenea, integrarea în învățământul de masă a elevilor cu CES presupune și utilizarea unor instrumente facile de învățare și de adaptare a conținuturilor.

Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Mentenanța rețelei de internet la nivelul solicitărilor prezente și viitoare	Încheiere de procese-verbale vizând mentenanța sistemelor	Septembrie 2026	Echipa managerială	Asociația de părinți Primăria Siret	-

2. Asigurarea funcționalității platformei Microsoft Teams în vederea susținerii învățării	Asigurarea funcționalității platformei Teams	Permanent	Informatician Profesorii de informatică	Microsoft	-
3. Actualizarea dotărilor unității școlare conform evoluției tehnologice	Reabilitarea infrastructurii necesară în formare	Permanent	Informatician Profesorii de informatică	Asociația de părinți Primăria Siret	
OBIECTIV 3: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională					
ȚINTA: Inițierea de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe digitale și antreprenoriale; număr de elevi (100%) și părinți informați (60%)					
CONTEXT: Școala trebuie să vizeze nu numai formarea de tineri bine instruiți, ci și formarea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Dezvoltarea rapidă în plan tehnologic cere din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate și capacitate de adaptare la cerințele pieței. De asemenea, școala facilitează decoperirea aptitudinilor și a competențelor, de aceea inițiază proiecte în care să antreneze un număr mare de elevi, desfășurând, în aceeași măsură, activități de (re)descoperire a capacităților și de consiliere cu privire la viitor.					
Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale; asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor	Organizarea ofertei educaționale prin antrenarea factorilor economici pentru planificare pe termen lung în ÎPT	Noiembrie 2026	Directori CA	ISJ Suceava Agenți economici	
2. Elaborarea de instrumente pentru monitorizarea inserției absolvenților ÎPT, chiar și în condițiile migrării în spațiul european	Utilizarea aplicațiilor online Raport monitorizare inserție absolvenți 2026	Septembrie 2026 Mai 2026	Diriginți CEAC	Școli gimnaziale	

Monitorizarea opțiunilor elevilor pentru ÎPT și analiza nevoilor pieței muncii	Fidelitatea raportului opțiunilor elevilor pentru ÎPT prin consultarea cu școlile gimnaziale din teritoriu		Departamentul secretariat		
3. Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii Actualizarea site-ului școlii	Realizarea 100% a Planului de școlarizare	Septembrie 2026	Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici Informatician	
4. Elaborarea de CDL-uri și CDȘ -uri în concordanță cu nevoile și interesele elevilor	CDL-uri și CDȘ-uri relevante	Februarie 2027	Comisia pentru curriculum	Agenți economici	
5. Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificării din oferta școlară	Extinderea parteneriatelor cu agenți economici la nivel regional și național	Octombrie 2026 Iunie 2027	Echipa managerială	Agenți economici	
6. Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare	Participarea a cel puțin 70% din elevii școlii la activitățile extrașcolare	Permanent	Consilier educativ	CȘE Comitetul de părinți Centrul Cultural Siret Primăria Alți parteneri	
7. Întâlniri succesive de informare părinte-elev în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Întâlniri lunare cu invitați reprezentanți AJOFM Inserarea în orele de consiliere a unor instrumente de identificare a abilităților și competențelor elevilor	Lunar	Consilier educativ Diriginți	AJOFM CJRAE	-

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională					
OBIECTIV 1: Realizarea unui sistem de parteneriate eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară					
ȚINTA: Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare cu parteneri sociali, cu cuprinderea tuturor domeniilor de activitate					
CONTEXT: <i>Există un număr foarte mic de întreprinderi/ unități economice care acceptă implicarea în formarea profesională a elevilor în perioadele de practică comasată. Ar fi necesară o implicare a angajatorilor, în limita resurselor lor, la îmbunătățirea bazei materiale a școlilor și la susținerea proiectelor de dezvoltare a acestora. Școala și părinții trebuie să se implice activ pentru a valorifica toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii.</i>					
Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii, cu factori locali, instituții și terți relevanți Informarea mediului economic despre oferta ÎPT	Realizarea de acțiuni extrașcolare comune	Anul școlar 2026-2027	Echipa managerială	Parteneri economici potențiali angajatori	
2. Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii	Ședință de lucru Procese-verbale cu propunerile	Noiembrie 2026	Echipa managerială	Agenții economici	
3. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	Realizarea numărului de clase din învățământul tehnic	Septembrie 2026	Echipa managerială	Profesori	

4. Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor și încheierea de convenții cu agenții economici	Realizarea de protocoale (parteneriate, contracte) și convenții	Octombrie 2026	Echipa managerială Profesori de specialitate	Agenți economici Instituții ONG-uri	
5. Implicarea partenerilor în toate activitățile-cheie ale școlii (pentru identificarea cererii și planificării ofertei, elaborarea CDL-ului, instruire practică, examenele finale de evaluare)	Constituirea unui grup țintă din rândul agenților economici și implicarea lor în mobilitățile Erasmus destinate formării Planul de școlarizare CDS Lucrările de atestare a competențelor profesionale	Permanent	Echipa managerială	Parteneri economici Elevii Părinții	
6. Analiza desfășurării practicii comasate la agenți economici	Fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 100% competențelor ce trebuie atinse prin standarde	Iunie 2027	Echipa managerială	Maiștri instructori Agenți economici	
7. Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și străinătate	Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic. Identificarea de noi parteneriate	Iunie 2027	Echipa managerială	Unități școlare	
OBIECTIV 2: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea de pe piața forței de muncă și cu interesele beneficiarilor primari					
ȚINTA: Creșterea inserției pe piața muncii cu minimum 5% față de 2026 și creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile și în cadrul unității de învățământ prin includerea de noi calificări de Nivel 5. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2% față de 2026 prin desfășurarea de programe de pregătire suplimentară					

CONTEXT: Creșterea promovabilității la examenele naționale va susține nevoia de perfecționare viitoare; drept urmare, elevii vor dori să urmeze cursuri superioare, iar creșterea gradului de calificare a forței de muncă duce la sporirea șanselor de a găsi un loc de muncă în domeniul pregătirii sau în domenii conexe.

Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Familiarizarea elevilor cu metodele de cunoaștere a potențialului lor	25% din orele de dirigenție să cuprindă exerciții de autocunoaștere și de gestionare eficientă a potențialului	Permanent	Director adjunct Diriginți	CJRAE CCD	Fonduri extrabugetare
2. Analiza necesității de formare continuă, mai ales a cadrelor	Chestionar	Anual	Director	ISJ CCD	Venituri proprii
3. Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă	Angajarea de către agenții economici a 20% din absolvenții învățământului profesional	Iulie 2027	Cadre didactice	Agenții economici	Fonduri extrabugetare
4. Dezvoltarea la elevi a abilităților de promovare a propriei imagini	Organizarea la nivelul orelor de dirigenție de simulări Bursa locurilor de muncă Participarea la testarea standardizată	Mai 2027 Ianuarie 2027	Diriginți	Agenți economici	
5. Realizarea activităților de pregătire suplimentară	Participarea 100% a elevilor la ore remediale	Permanent	Profesori de specialitate	ROCNEE	
6. Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene	Depunerea de proiecte în cadrul Programelor Erasmus+ și eTwinning	Permanent	Director Coordonator programe europene	ISJ, eTwinning, Erasmus	
7. Consultarea permanentă a cererii de pe piața de muncă	Corelarea cererii de pe piață cu orientarea profesională prin urmarea cursurilor de specialitate	Permanent	Diriginți	AJOFM	

8. Depunerea cererii de avizare pentru următoarele calificări de Nivel 5: Tehnician transporturi auto interne și internaționale Tehnician diagnostic auto Tehnician protecția mediului Agent vamal	Resurse materiale specifice: • Laborator auto, softuri diagnoză, kituri testare noxe, simulatoare software vamă. • Fond de auxiliare de specialitate. Instrumente juridice/parteneriate: • Convenții/contracte de practică semnate cu operatori economici (service-uri auto, birouri vamale, agenții de transport, laboratoare de mediu). Instrumente administrative: • Planuri de învățământ și Standarde Pregătire Profesională (SPP) aprobate de Minister. • Ghidul ARACIP Nivel 5.	Directorul instituției Coordonatorul de proiecte și programe (responsabil cu parteneriatele economice) Responsabilul ariei curriculare Tehnice/Servicii Comisia CEAC	Conform calendarului oficial ARACIP	Analiza comparativă între dotarea existentă și normativele minime din SPP. Verificarea valabilității contractelor de practică cu agenții economici. Audit intern al portofoliilor de specialitate ale profesorilor ingineri/maiștri.	Contracte de practică încheiate pentru toate cele 4 specializări (acoperire 100% elevi). Dosar complet de avizare încărcat în platforma electronică ARACIP. Rezoluția favorabilă / Numărul de înregistrare al cererii depuse.
---	--	---	--	--	---

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale					
OBIECTIV: Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare, îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției					
ȚINTA: Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.					
CONTEXT: Condiția fundamentală a eficienței deciziilor este cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din școală, a condițiilor materiale și psihosociale ce-și pun amprenta asupra acestei activități.					
Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Organizarea activității în spiritul independenței creatoare și a autonomiei de conducere	Constituirea CA conform ROFUIP Constituirea echipei de elaborare a PAS-ului Stabilirea tematicii CP și CA Constituirea comisiilor de lucru Constituirea CEAC Organizarea activității comisiei diriginților Constituirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților	Septembrie 2026	Echipa managerială Consiliul profesoral Profesorii diriginți Coordonator de proiecte și programe extrașcolare Echipa managerială Compartimentul contabilitate Compartimentul secretariat	Profesori Agenți economici Asociația de părinți Consiliul local	

2. Continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe	Stabilirea atribuțiilor CA, CEAC Asumarea fișei postului de către întreg personalul	Septembrie 2026	Echipa managerială	CEAC CA CP	
3. Planificarea activității	Personalizarea RI conform noilor modificări la nivel național și includerea măsurilor antibullying Elaborarea Planului de acțiuni al școlii (PAS) precum și a programelor pe nivele sau pe diverse compartimente Prezentarea, dezbateră și finalizarea PAS Planificarea activității CA, a CP și planificarea activității compartimentelor secretariat și contabilitate, elaborarea unor programe de activitate a comisiilor constituite, subordonate Planului de acțiune al școlii	Octombrie 2026 Noiembrie – decembrie 2026	Echipa managerială	CEAC CA CP Colectivul de elaborare PAS Agenți economici Asociația de părinți Consiliul local	
4. Stabilirea de indicatori de performanță adecvați, măsurabili și relevanți ca repere observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor stabilite în planurile operaționale	Analiza periodică a activității Elaborarea de măsuri Monitorizarea realizării Pas-ului și aplicarea corecțiilor	Permanent	Echipa managerială CA	CP	
5. Asigurarea protecției și securității personalului angajat și a elevilor	Constituirea comisiei SSM și SU Efectuarea instructajului de protecție a muncii și PSI Actualizarea fișelor de protecția muncii Monitorizarea și evaluarea activității comisiei Elaborarea unui plan de intervenție în cazuri de bullying/ cyberbullying	Septembrie 2026 Începutul anului școlar Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiei SSM și SU	Profesori Elevi Personal didactic auxiliar	

PRIORITATEA 4: Asigurarea calității educației					
OBIECTIV GENERAL: Desfășurarea activităților instructiv-educative în conformitate cu cerințele actuale de dezvoltare a competențelor și corelarea conținuturilor cu practica					
ȚINTA: Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor					
CONTEXT: Obținerea competențelor calificărilor din sfera domeniilor de activitate existente în școală este un proces pe termen lung care necesită o bună planificare și o organizare eficientă. Primul pas în dezvoltarea calității educației îl reprezintă autoevaluarea (elevi, profesori și școală) în raport cu anumiți indicatori prestabiliți. Pentru realizarea îmbunătățirii actului didactic, întreg personalul didactic trebuie să folosească metode moderne de predare-învățare-evaluare. Monitorizarea și evaluarea propriei performanțe trebuie să conducă la identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire și la diminuarea sau chiar eliminarea punctelor slabe, asigurându-se astfel creșterea calității actului educativ în perspectiva integrării europene.					
OBIECTIV 1: Dezvoltarea unei culturi a calității procesului instructiv-educativ la nivelul școlii					
Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Constituirea și funcționarea structurii responsabile cu evaluarea internă a calității: CEAC	Votul în CP	Consiliul profesoral CA Director	Octombrie 2026 Permanent	Decizia de numire, aprobarea componentei CEAC de către CA	Procesul-verbal de la ședința consiliului profesoral
2. Revizuirea / actualizarea documentelor interne ale comisiei și a bazei de date	Standardele de acreditare și evaluare Documente CEAC Elaborare RAEI pentru 2025-2026 Platforma CEAC	Coordonator și membri CEAC	Octombrie 2026 Permanent	Analiza documentelor Dosar CEAC	Procese verbale de la ședințele comisiei

3. Derularea integrală a procedurilor de lucru și verificarea/revizuirea celor existente (dacă este cazul)	Standardele de acreditare și evaluare periodică	Reprezentanți departamente Coordonator CEAC	Permanent	Dosarul cu proceduri	Numărul procedurilor în concordanță cu nevoile identificate
4. Evaluarea activității comisiei în anul școlar anterior	Documente CEAC Platforma CEAC	Director Coordonator CEAC	Octombrie 2026	Raport activitate CEAC Feedback	Cel puțin 75% din obiectivele propuse au fost atinse
5. Asigurarea desfășurării tuturor activităților caracteristice organizației în mod unitar respectând reguli precise și identificarea cu ușurință a responsabililor activităților	Inițializare RAEI pentru anul școlar 2026-2027 Completarea bazei de date a școlii Participarea la activități în cadrul proiectelor Diseminarea informațiilor	Director Coordonator CEAC	Permanent	Observarea activităților Analiza documentelor Inițierea activităților	100% din beneficiari sunt informați în legătură cu activitățile comisiei
6. Îmbunătățirea strategiei și a planului de dezvoltare profesională	Asigurarea unei evaluări /autoevaluări transparente Perfecționarea cadrelor didactice	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii	Octombrie 2026	Rapoarte de autoevaluare Fișă de evaluare Fișă postului	100% dintre beneficiari au fost evaluați Numărul de credite transferabile Perfecționarea a cel puțin 50% din cadrele didactice

7. Creșterea calității activității cadrelor didactice	Evaluarea calității corpului profesoral Monitorizarea aplicării strategiilor moderne în procesul instructiv educativ Identificarea feedback-ului părinților privind activitatea cadrelor didactice	Director Responsabilii comisiilor Membri CEAC	Permanent	Portofoliile cadrelor didactice Planificări Proiecte de activitate Exemple de bună practică	100% dintre cadrele didactice au portofoliile întocmite 80% dintre cadrele didactice aplică strategii moderne, centrate pe elev în procesul instructiv-educativ Peste 80% dintre respondenți oferă un feed-back pozitiv
---	---	--	-----------	---	--

OBIECTIV 2: Promovarea învățării centrate pe elev

Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Elaborarea, aplicarea și analiza testelor inițiale și sumative	Cadre didactice Elevi Resurse online	Director adjunct Cadre didactice	1 octombrie 2026 Februarie	Teste unitare de evaluare Chestionare	Numărul testelor aplicate Grafice și statistici Rapoartele de analiză semestrială și anuală
2. Utilizarea metodelor și tehnicilor didactice moderne de tip blended learning și hybrid learning, a resurselor online și a platformelor e-learning	Lecții online Exemple de bună practică privind metodele de învățare în mediul online	Director adjunct Inginer de sistem Cadre didactice	Permanent	Fișe de observare a lecțiilor Fișe de lucru în mediul online	100% dintre profesori și elevi folosesc platforma Microsoft Teams și resurse online în activitatea de predare – învățare

3. Stabilirea CDS în concordanță cu opțiunile elevilor	Cadre didactice Elevi Părinți	Director Diriginți	Februarie 2027	Chestionare Programe de discipline opționale	Chestionare pentru elevi și părinți Buletine de vot pentru discipline opționale
4. Îmbunătățirea accesului la informațiile privind oferta educațională a școlii	Site-ul școlii	Director Director adjunct	Mai 2027	Pliante, postere în format digital și tipărit	Numărul profesorilor implicați în popularizarea școlii
OBIECTIV 3: Crearea premiselor privind îmbunătățirea rezultatelor școlare și a creșterii progresului					
Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Monitorizarea progresului școlar și a performanței	Tabele cu rezultatele elevilor obținute la olimpiade și concursuri școlare organizate pe discipline Fișe de progres tip Cataloage Planificări Portofolii	Director Coordonator CEAC Responsabili comisii	Permanent	Fișe Platformă CEAC	Numărul elevilor participanți la concursuri și olimpiade școlare Numărul de premii obținute materializate în diplome
2. Monitorizarea rezultatelor la examenele naționale și ale absolvenților de școală profesională	Rezultatele examenelor naționale Întocmirea de planuri remediale	Director Director adjunct	Iunie-Iulie 2027	Analiza rezultatelor	Întocmire statistici Planuri de îmbunătățire
3. Implementarea proiectului Erasmus+ „Viitorul prinde contur în Europa”	Cadre didactice Elevi	Director Cadre didactice	Permanent	Observarea activităților	Numărul profesorilor care au aplicat pentru programe comunitare

Număr: 2026-1-RO01-KA121-VET-000423111					Numărul elevilor implicați
4. Asigurarea unui mediu școlar incluziv	Integrarea elevilor cu CES Curriculum adaptat Planuri remediale și de performanță individualizate Proiecte educaționale	Director Consilier educativ Comisia privind CES Secretariat Psiholog	Permanent	Plan de școlarizare	Integrarea în învățământul de masă a tuturor elevilor cu CES
5. Funcționarea cabinetului psihologic/de consiliere psihopedagogică	Fișe psihopedagogice	Consilier școlar/ Psiholog Consilier educativ	Permanent	Procese- verbale	30% dintre elevi vor fi consiliați
6. Optimizarea climatului afectiv	Promovarea stării de bine în școală Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte pe tema sănătății mintale și a rezilienței Proiecte educaționale	Director Cadre didactice Diriginți Elevi Consilier educativ	Permanent	Fișă de monitorizare Chestionare	Scăderea cu 30% a absenteismului Creșterea cu 10% a colaborării cu instituții de formare, cu CJRAE Formarea a 39 de cadre didactice pe tema sănătății mintale și a neurodiversității

					Implicarea a 250 elevi în activități privind sănătatea mintală
OBIECTIV 4: Adaptarea ofertei de servicii educaționale la evoluția economico-socială a comunității locale și la nevoile de învățare individuale					
Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Chestionare de monitorizare a inserției la 6 luni și 12 luni	Directori Agenți economici parteneri Coordonator CEAC Diriginți	Semestrial/ Anual	Raport monitorizare a inserției la 6 luni și 12 luni	75% dintre absolvenți chestionați
2. Depunerea cererii în vederea avizării specializării <i>Științe sociale</i> , Profil umanist, Filiera teoretică	Resurse umane: Cadre didactice calificate (titulari/suplinitori pe disciplinele: istorie, geografie, socio-umane, limbi moderne). Resurse materiale: Baza logistică, cabinete de specialitate (istorie/geografie), fond de carte adecvat în bibliotecă, softuri educaționale, echipamente IT. Instrumente administrative: Proceduri interne, Metodologia ARACIP, standarde de evaluare, Ghidul solicitantului pentru	Directorul instituției de învățământ Coordonatoru l CEAC Responsabilul ariei curriculare „Om și societate” Secretarul șef	Conform calendarului ARACIP	Audit intern al conformității dosarului. Verificarea indicatorilor din platforma ARACIP de către Comisia CEAC. Validarea raportului în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul de Administrație (CA).	Dosar complet încărcat în platforma electronică și depus oficial. Raport de evaluare internă validat fără obiecții. Număr de înregistrare primit de la ARACIP / Inspectoratul Școlar (ISJ)

	autorizare/acreditare, machete specifice.				
3. Dezvoltarea unui CDL	Parteneri interni/ externi Cadre didactice VET	Catedra DSP	Ianuarie 2027	Programă CDL	1 programă CDL
OBIECTIV 5: Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale					
Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Întreținerea echipamentelor	Analiza de nevoi Necesarul de dotare	Directori Contabil șef Inginer de sistem	Permanent	Număr de săli de clasă dotate cu tot echipamentul necesar	100% săli de clasă dotate cu tot echipamentul necesar
2. Reactualizarea și mentenanța platformei educaționale Microsoft Teams	Microsoft Furnizori echipament IT	Inginer de sistem	Septembrie 2026 Permanent	Observarea activităților	Calitatea activității educative în mediul online Feed-back din partea elevilor, profesorilor
3.Utilizarea corpului nou inaugurat în scop educativ	Echipamente Cadre didactice Elevi	Directori Contabil șef Administrator Cadre didactice Ingineri	Permanent	Desfășurarea activităților	Utilizarea 100% a corpului în procesul didactic

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale					
Obiectiv: Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene					
ȚINTA: Încheierea de parteneriate la nivel local, național și internațional pentru asigurarea permanenței formării profesionale în conformitate cu cerințele de pe piața muncii					
CONTEXT: Învățământul trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, iar școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii; identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.					
Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Realizarea de parteneriate cu universități din zona NE	Realizarea a cel puțin două parteneriate	Iulie 2027	Director Comisia pentru Programe și Proiecte Europene	USV UAIC	
2. Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene	Depunerea de proiecte în cadrul Programelor Erasmus+ și eTwinning	Permanent	Director Coordonator CPPE	ISJ	
3. Implementarea proiectului Erasmus+ „ <u>Viitorul prinde contur în Europa</u> ”, nr. 2026-1-RO01-KA121-VET-000423111	Rezultatele vizate de implementarea proiectului	August 2027	Echipa de gestionare a proiectului	ANPCDEFP Organizații partenere în proiect	Fonduri europene
4. Implementarea proiectului PEO „VISTA - Valorificarea Inițiativelor și Stagiilor în Training pentru Elevi și Angajatori” , cod 317881	Rezultatele vizate de implementarea proiectului	Octombrie 2027	Echipa de gestionare a proiectului	ISJ Organizații partenere în proiect	Fonduri europene

5. Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS+ în calitate de solicitant sau de partener și accesarea de fonduri structurale	Scrierea aplicației, în vederea obținerii Acreditării în domeniul educației școlare. Elaborarea și depunerea a două proiecte /an	Septembrie 2026 Conform apelurilor	Comisia pentru Programe și Proiecte Europene Consiliul elevilor Catedra tehnică	Primăria Școli europene Agenți economici ONG-uri	Fonduri europene
---	---	---	---	---	------------------

PARTEA a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1 Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor în elaborarea PAS

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați de formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul Consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali în cadrul întâlnirilor cu aceștia;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și a priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în reuniuni lunare ale Comisiei de evaluarea și asigurarea calității din școală (CEAC);
- Rapoartele trimestriale ale CEAC (Evaluare internă de proces și de sistem);
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat;
- Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare;
- Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor chestionare părinților;
- Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Suceava;

- PRAI Nord-Est;
- PLAI Suceava;
- Date statistice - AJOFM Suceava.

IV.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Pentru mediul extern: noiembrie-decembrie 2026

Chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții: elevi, părinți, AJOFM, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice, directori și diriginți clasa a VIII-a.

Materiale de informare folosite: PRAI-NE, PLAI județul Suceava, pagina de internet a Statisticilor Naționale, structura planurilor de școlarizare pentru ÎPT din județ.

Pentru mediul intern: noiembrie-decembrie 2026

Statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, procese verbale de inspecții ale ISJ și ale ME.

Tabel 18: Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă a PAS – 2026-2027

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Bănescu Cristina Mustață Antonio	Echipa managerială CA CEAC Dirigintii Comisia pentru curriculum	2 săptămâni după desfășurarea acțiunilor	Procese-verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Bănescu Cristina Mustață Antonio	Echipa managerială CA CEAC Dirigintii Comisia pentru curriculum	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Bănescu Cristina Mustață Antonio	Echipa managerială	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Contracte de parteneriat cu agenți economici
Acțiunile pentru Prioritatea 4	Ciubotariu Ancuța Simona	Echipa managerială, toate cadrele didactice	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de

		Consiliul local Agenți economici		program, raport de autoevaluare
Acțiunile pentru Prioritatea 5	Olar Aspazia	Profesorii din învățământul tehnic	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Proiectele și procesele-verbale de constatare

Tabel 19: Programul activităților de monitorizare și evaluare a PAS – 2026-2027

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Echipa managerială	lunar	Noiembrie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială	trimestrial	Decembrie 2026- Iunie 2027
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea PAS în lumina evaluării	CA. CRP, Inspector ÎPT, CDL, AJOFM	anual	Iulie 2027
Stabilirea impactului asupra comunității	CA. CRP, Inspector ÎPT, CDL, AJOFM	anual	Septembrie 2027

IV. 3 Strategii de implementare și evaluare a proiectelor/programelor europene

Încă din faza de elaborare a proiectului trebuie stabilite mecanismele și criteriile care vor fi aplicate pe parcursul implementării și la final pentru măsurarea rezultatelor obținute, și anume:

- nivelul de atingere a obiectivelor;
- raportul dintre efortul uman și financiar depus și rezultatele obținute;
- impactul asupra organizației;
- potențialul de transfer al rezultatelor;
- durabilitatea acestora;
- oportunitatea continuării proiectului.

Proiectul trebuie să prezinte o listă exactă și detaliată a activităților care vor fi desfășurate pentru atingerea obiectivelor fixate. Aparent simplu, procesul de determinare a activităților trebuie să urmeze câțiva pași:

- descrierea corectă a unei activități;
- alcatuirea unei liste complete a activităților ce urmează să fie desfășurate în proiect;
- ordonarea cronologică corectă a activităților;
- identificarea relațiilor de condiționare dintre activități;
- realizarea graficului de implementare a activităților.

Pentru a asigura succesul implementării, este esențială stabilirea de **responsabilități precise**.

Activităților trebuie să li se asocieze resurse umane, financiare, materiale și de timp adecvate. Alocarea resurselor umane pentru fiecare activitate a proiectului este o acțiune de mare

responsabilitate, care trebuie să fie făcută după criterii clare, precum: tipul de expertiză și experiența (să pui omul potrivit la locul potrivit); nivelul de motivare; nivelul și tipul de autoritate.

Formarea echipei manageriale a proiectului este esențială din acest punct de vedere. Membrii acestei echipe ar trebui să aibă următorul profil personal și profesional:

- buna cunoaștere a realităților școlii și comunității din care aceasta face parte;
- buna cunoaștere a politicilor educaționale naționale și europene;
- abilități în rezolvarea de probleme și identificarea de soluții;
- capacitatea de a construi și implementa proiecte adaptate la specificul local;
- spirit de inițiativă și de participare;
- motivație pentru dezvoltarea capacității locale și ameliorarea școlară;
- competențe de comunicare, cooperare, lucru în echipă și împărtășire de experiențe;
- abilități pentru culegerea, interpretarea și prezentarea informațiilor;
- deschidere față de inovație, schimbare și dezvoltare;
- disponibilitate pentru autoperfecționare.

Evaluarea are un rol important din perspectiva implementării proiectului, contribuind la:

- îmbunătățirea practicii în domeniu;
- furnizarea unui feed-back obiectiv decidenților și echipei manageriale în ansamblu sau privind stadiul implementării și/ sau impactul proiectului;

- introducerea unor măsuri de corecție în timpul implementării proiectului;
- oferirea de informații grupurilor-țintă și partenerilor privind valoarea adăugată prin proiect;
- luarea unei decizii referitoare la elaborarea de noi proiecte în domeniu.

Pentru **evaluarea activităților și rezultatelor** vor fi utilizate:

- modalități de evaluare specifice fiecăreia dintre activități (chestionar, fișă de feedback, interviu, discuție);
- întâlniri de lucru pentru evaluarea intermediară și finală;
- rapoarte de evaluare intermediară și finală.

IV.4 Strategii de valorizare a activităților proiectelor/programelor europene

Potrivit definiției de pe pagina web a Comisiei Europene, **valorizarea înseamnă diseminarea și pilotarea practicilor cele mai inovatoare**, exploatarea lor în contexte diferite față de contextul în care au fost implementate inițial și încorporarea lor treptată în sistemele formale și informale de educație și formare profesională, în metodele folosite în experiența de învățare a fiecărei persoane. Pe scurt:

Valorizare = diseminare + exploatarea rezultatelor proiectului

Diseminarea se referă la modul în care se preconizează difuzarea informațiilor despre proiect și despre rezultatele sale către comunitatea școlară (elevi și profesori), comunitatea locală, alte instituții / persoane pentru care aceste informații pot prezenta interes.

Mecanismele de diseminare utilizate de Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret pentru valorizarea proiectelor implementate de unitatea școlară sunt:

- Seminarul de diseminare organizat la nivelul școlii;
- Emisiuni din media locală;
- Articole în revista școlii;

- Materiale tipărite distribuite în școală și comunitate;
- Întâlniri organizate de inspectoratul școlar pentru diseminarea experiențelor pozitive acumulate în cadrul proiectului;
- Buletine informative sau reviste cu apariție lunară, eventual în format electronic, pentru a informa publicul-țintă asupra evoluției proiectului;
- Comunicate de presă trimise mass-mediei și stakeholderilor, pentru a invita sau atrage atenția asupra unui eveniment;
- Articole elaborate pentru presa locală, regională, națională sau chiar internațională;
- Broșuri/pliante care descriu pe scurt proiectul și promovează activitățile și/sau produsele acestuia;
- Site-ul școlii www.latcuvoda.ro pentru a furniza informații despre proiect și a anunța noutățile referitoare la activități sau rezultate.

Sustenabilitatea

După ce un proiect s-a încheiat, este important ca rezultatele sale să rămână vizibile și disponibile pentru ca publicul-țintă să aibă acces în continuare la ele.

Ghid de valorizare a proiectelor implementate de școala noastră

Orice plan de diseminare și exploatare ar trebui să ia în considerare nevoile utilizatorilor proiectului. Pe cât posibil, planul trebuie să fie suficient de flexibil pentru a permite integrarea altor grupuri țintă sau altor părți interesate pe parcursul proiectului, dacă este cazul.

Identificarea utilizatorilor

Cei care pot beneficia de pe urma rezultatelor proiectului sunt numeroși și diverși.

Potențialii utilizatori au propriile nevoi și interese și este important ca echipa de proiect să le cunoască într-o măsură atunci când elaborează planul de diseminare și exploatare.

Instrumente utile

Majoritatea proiectelor europene presupun efectuarea unei analize de nevoi, folosind instrumente cum ar fi sondaje, chestionare, cercetări etc. Este nevoie de o evaluare regulată, pentru a ne asigura că proiectul continuă să răspundă nevoilor grupului țintă.

Experiența participării într-un proiect poate fi dobândită „ad-hoc” de parteneri în activitățile proiectului, prin schimbul de informații și bune practici, prin evenimente culturale sau prin contactele informale create într-un proiect sau poate fi dobândită de alte persoane care vin în contact cu ideea și activitățile proiectului.

Planul de diseminare

Coordonatorii de proiect trebuie să se gândească încă din momentul scrierii proiectului cum pot să genereze „publicitate” pentru proiect și să nu aștepte să fie finalizat pentru a începe diseminarea acestuia. Planul de diseminare trebuie să implice toții partenerii proiectului, nu doar coordonatorul. Un plan de diseminare poate să includă următoarele:

- Pagina web a proiectului – design-ul paginii, găzduire, administrare;
- Un pliant simplu care să prezinte succint obiectivele proiectului, în limbile tuturor partenerilor;
- Bază de date de persoane, organizații și proiecte cheie, care pot ajuta la diseminarea proiectului sau pot fi interesate de rezultatele acestuia;
- Broșură (sau chiar publicație mai cuprinzătoare) finală care să descrie rezultatele și produsele cele mai importante ale proiectului;
- Conferințe, seminarii, workshop-uri de diseminare.

Pentru orice proiect implementat de Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret, echipa de proiect:

- identifică nevoile existente, rezultatele așteptate și beneficiarii acestor rezultate;
- stabilește o strategie de identificare a rezultatelor care vor fi diseminate și a grupurilor țintă

către care vor fi diseminate;

- stabilește metodele folosite pentru a aborda diversele grupuri țintă și părți interesate;
- alocă responsabilitățile și resursele între parteneri;
- urmărește implementarea strategiei, prin colectarea rezultatelor și desfășurarea activităților de diseminare și exploatare propuse.

Anexa 1: Situația realizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământ liceal, forma de învățământ zi, pentru anul școlar 2026-2027 structurat pe filiere, profile, specializări și domenii de formare profesională

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări/ modificări aprobate)		Plan realizat	
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL CL. A IX-A , din care:			6	168	6	139
1) Filiera teoretică - total, din care:			4	112	4	95
Profil real - total, din care:			2	56	2	45
	Matematică-informatică		1	28	1	16
	Științe ale naturii		1	28	1	29
Profil umanist - total, din care:			2	56	2	50
	Filologie		2	56	2	50
2) Filiera tehnologică - total, din care:			2	56	3	44
Profil Tehnic - total, din care:			2	56	3	58
		Mecanică	1	28	2	27
		Industrie textilă și pielărie	1	28	1	17

Anexa 2: Situația învățământului profesional de stat în anul școlar 2026 – 2027

Denumirea unității de învățământ	Domeniul de bază	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Nr. de elevi înscriși în anul școlar 2026-2027			Nr. de elevi pentru care se asigură instruirea practică la operatorii economici parteneri		
				a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a
Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret	Mecanică	Mecanic auto	Învățământ profesional	-	21	35	-	21	35

Anexa 3: Numărul contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional în anul școlar 2026 – 2027

Elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ profesional		Elevi înscriși în clasa a X-a învățământ profesional		Elevi înscriși în clasa a XI-a învățământ profesional	
Total	Din care cu contract individual de practică încheiat	Total	Din care cu contract individual de practică încheiat	Total	Din care cu contract individual de practică încheiat
-	-	21	21	35	35

Anexa 4: Starea atelierelor școlare destinate pregătirii practice în învățământul profesional pentru anul școlar 2026-2027

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Grup de calificări profesionale școlarizate în unitatea de învățământ pentru care instruirea practică se desfășoară în aceleași ateliere	Număr total de ateliere existente destinate pregătirii practice corespunzător grupului de calificări	Starea atelierelor				
				Număr total de ateliere funcționale în prezent	Nr. total de ateliere nefuncționale în prezent din care:	Număr de ateliere nefuncționale		
						Nr. de ateliere care necesită reparații minore	Nr. de ateliere care necesită reparații ample	Nr. de ateliere care necesită dotări tehnice
1	Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă”	Mecanic auto	9	9	0	-	-	2

Anexa 5: Rezultate Olimpiade, an școlar 2025-2026 – în curs de actualizare

Anexa 6: Rezultate Concursuri școlare, an școlar 2025-2026 – în curs de actualizare